



D.D. Statale "Partanna Mondello"

Via Santocanale, 23b -90151 Palermo Tel.091.451555

e-mail pae034003@istruzione.it

Posta certificata: pae034003@pec.istruzione.it

Sito web: www.ddspartannamondello.edu.it C.F. 80017200827



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca*

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre 42715

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020/2021

Sommario

Finalità	3
Premessa	3
Analisi del fabbisogno	3
Linee guida per la Didattica Digitale Integrata	3
Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)	4
Alunni fragili	4
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
Modalità di progettazione	5
Metodologia e strumenti	5
Strumenti digitali e loro funzione	5
Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo	6
Registro elettronico Argo	6
Gsuite	6
Verifica dell'andamento della DDI	6
SCUOLA PRIMARIA	6
Modalità di progettazione	6
Metodologia e strumenti	6
Strumenti digitali e loro funzioni	7
Meet (didattica sincrona)	8
Classroom (didattica asincrona)	8
Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico	8
Modalità di svolgimento delle attività sincrone	9
Norme di comportamento:	10
Modalità di svolgimento delle attività asincrone	10
Verifica dell'andamento della DDI	11
Verifica degli apprendimenti e valutazione	11
Spazi di archiviazione	12
Aspetti riguardanti la privacy	12
Normativa di riferimento	12

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Finalità

Il presente Piano ha la finalità di individuare le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata della Direzione Didattica Partanna Mondello tenendo conto delle norme vigenti.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutte le alunne e gli alunni, come modalità di didattica digitale ~~integrata~~ da attivare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Premessa

Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021, approvato dal collegio dei Docenti, può essere modificato in base alle necessità che potrebbero emergere nel corso dell'anno scolastico. È redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata* emanate con DM del 7 agosto 2020 n.89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Analisi del fabbisogno

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, all'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici e istituisce un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, avendo già definito criteri di priorità trasparenti di assegnazione. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato.

Linee guida per la Didattica Digitale Integrata

Le unità di apprendimento possono essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le Attività Integrate Digitali (AID) sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando

che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La scuola si adopera attivamente per garantire la continuità didattica degli **alunni con BES** avendo come obiettivo l'inclusione di tutti gli alunni.

Per gli **alunni con disabilità**, la progettazione delle attività proposte durante la DDI avrà come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato. Gli insegnanti di sostegno, unitamente al team docente e alle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) avranno cura di concertare le attività tenendo conto dei bisogni formativi dell'alunno. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di **alunni** in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della **Legge 170/2010** e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari e verifichi che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Alunni fragili

Per gli alunni immunodepressi o con patologie gravi, valutate e certificate dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale, a seguito di istanza della famiglia corredata dalla documentazione delle competenti strutture socio-sanitarie che comprovi l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza, possono essere attivate forme di DD in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

In caso di nuovo lockdown anche la Scuola dell'Infanzia è impegnata a dover rimodulare la progettazione attraverso la strutturazione di ambienti di apprendimento connotati da una dimensione ludica partecipativa.

Modalità di progettazione

Nella progettazione delle attività di DDI si prevede di continuare a pianificare le attività didattiche correlate agli obiettivi di apprendimento nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla diversificazione delle metodologie.

Pertanto le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nella rimodulazione delle U.D.A, di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Metodologia e strumenti

In riferimento alle Linee guida della DDI, “L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio” (*Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata* emanate con DM del 7 agosto 2020 n.89).

Alla luce di ciò per le succitate modalità di contatto si possono prevedere, quali mezzi per la realizzazione della didattica digitale integrata (DDI) nella scuola dell'infanzia, i seguenti strumenti:

Strumenti digitali e loro funzione

1. Registro Elettronico (RE) Argo per la firma e la registrazione delle presenze degli alunni
2. Applicazione Meet di G *Suite for education* per l'attività didattica in modalità sincrona
3. Applicazione Classroom di G *Suite for education* per l'attività didattica in modalità asincrona
4. App per chat di gruppo (es. whatsapp) Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Registro elettronico Argo

Nella sezione “Registro di classe” il docente firma e registra la propria presenza e quella degli alunni.

Gsuite

2.1 Applicazione Meet di G Suite for education

Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgono in fascia mattutina. Gli incontri Meet privilegiano la partecipazione attiva dei bambini, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

2.2 Applicazione Classroom di G Suite for education

All'interno di Classroom, utilizzando anche gli strumenti Drive, il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte.

Verifica dell'andamento della DDI

La verifica dell'andamento della DDI viene effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione utilizzando le rubriche di valutazione già in uso per la Scuola dell'Infanzia.

SCUOLA PRIMARIA

Modalità di progettazione

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli alunni. La definizione di una cornice pedagogica e metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantiscono l'omogeneità dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

“Al team dei docenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”

Metodologia e strumenti

La lezione in videoconferenza privilegia il protagonismo degli alunni favorendone l'interesse e la

partecipazione attiva; bisogna evitare una semplice trasmissione di contenuti e favorire momenti di confronto e di rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale integrata sono ad esempio la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom* ecc... “che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all’acquisizione di abilità e conoscenze”.

Strumenti digitali e loro funzioni

1. Registro elettronico Argo per la tracciabilità dell’operato del docente
2. Applicazione Meet di G Suite for education per l’attività didattica in modalità sincrona
3. Applicazione Classroom di G Suite for education per l’attività didattica in modalità asincrona
4. Applicazione Google Calendar per la calendarizzazione delle videolezioni (ma con eventuale inserimento del link di Meet copiato da Classroom)
5. App per chat di gruppo (es. whatsapp) Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all’Istituto sono:

- Il **Registro Elettronico Argo** per gestire le presenze dei docenti e degli alunni, le comunicazioni scuola-famiglia e l’assegnazione dei compiti per casa. Nella sezione “*Bacheca*” si può inserire il materiale per lo svolgimento delle attività.
- La **Google Suite for Education (o GSuite)**, associata al dominio della scuola, comprende un insieme di applicazioni (Gmail, **Classroom**, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts **Meet**, Classroom, Jamboard o sviluppate da terzi e integrabili nell’ambiente) da utilizzare per la didattica.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che, avendo un'impostazione ludica, consentono di arricchire le attività da proporre e stimolare l'interesse degli alunni.

Meet (didattica sincrona)

L'incontro mediato da Meet non dovrà essere di natura frontale, ma, ancor più, rispetto a una "lezione" tradizionale, dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario.

Classroom (didattica asincrona)

L'applicazione *Classroom*, integrata con il Registro Elettronico e con gli strumenti *Drive*, sarà utilizzata per lo scambio di informazioni nella modalità stream, per l'assegnazione e la restituzione dei compiti degli alunni, per la somministrazione di test online e per il caricamento di materiali multimediali.

I docenti provvedono a fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando opportune verifiche e favorendo forme di autovalutazione e di valutazione formativa.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Le attività didattiche **in modalità sincrona** in *Meet* si svolgeranno in orario antimeridiano per un massimo di tre ore giornaliere e per un totale di n.15 ore settimanali per le classi seconde, terze, quarte e quinte. Per le classi prime si prevedono due ore giornaliere per un totale di n.10 ore settimanali. L'assetto organizzativo è strutturato attraverso un accorpamento disciplinare per ambiti come da seguente tabella:

CLASSE	AMBITO	DISCIPLINE	ORE
--------	--------	------------	-----

PRIMA	LINGUISTICO	ITALIANO INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA	5
SECONDE /TERZA/QUARTA/QUINTA			7
PRIMA	SCIENTIFICO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	3
SECONDE /TERZA/QUARTA/QUINTA			5
PRIMA	STORICO/GEOGRAFICO	STORIA GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA	1
SECONDE /TERZA/QUARTA/QUINTA			2
PRIMA/SECONDE/TERZA/QUARTA/QUINTA		RELIGIONE	1

Il team docenti concorda un calendario di lezioni-incontri in *Meet* da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili. Trattandosi di momento didattico, è auspicabile che lo studente possa fruire di *Meet* in autonomia con l'ausilio di cuffie e microfono in modo da non ricevere sollecitazioni o disturbi dall'ambiente circostante. Il docente avrà cura di intervenire su eventuali alunni assenti per sollecitarne la partecipazione.

E' lasciata all'iniziativa di ogni docente la possibilità, in accordo con i propri alunni e le loro famiglie, di prevedere lezioni ulteriori ai fini del potenziamento e/o recupero per gruppi di alunni.

È cura dell'insegnante prevalente o modulare di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvia direttamente la videolezione utilizzando Google Meet

all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli alunni.

All'inizio del meeting, l'insegnante rileva la presenza degli alunni e le eventuali assenze che vengono registrate sul Registro Elettronico Argo. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Norme di comportamento:

Durante lo svolgimento delle videolezioni, agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti **regole**:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunna o l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dall'alunno/a all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del team, le AID sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla

condivisione degli obiettivi con alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Verifica dell'andamento della DDI

La verifica dell'andamento della DDI verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

Verifica degli apprendimenti e valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli alunni.

La valutazione, in generale, deve tenere conto della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo e dell'autonomia e, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo in un'ottica di accrescimento delle conoscenze e competenze. "In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende" (*Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata* emanate con DM del 7 agosto 2020 n.89).

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari:

- **Esercitazioni** (testuali e interattive);
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online** da restituire entro una data prefissata su Classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente;
- **Interazioni orali** con colloqui guidati.

I docenti annotano sul RE (specificando: attività svolta con DDI) la valutazione delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nelle relative rubriche di valutazione del curricolo nella nostra Istituzione Scolastica.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in un cloud tramite Google Drive. L'animatore e il Team Digitale creeranno dei repository con dei Drive Condivisi per l'archiviazione dei materiali prodotti dai docenti e studenti nonché per la conservazione della documentazione scolastica in generale.

Aspetti riguardanti la privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti, i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Normativa di riferimento

Decreto del ministero dell'istruzione del 26 giugno 2020 , n.39

Decreto ministeriale 7 agosto 2020, n.89 recante "adozione delle Linee sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020 , n.39