



# D.D. Statale "Partanna Mondello"



Via

Santocanale, 23b -90151

Palermo Tel.091.451555

email [pae034003@istruzione.it](mailto:pae034003@istruzione.it) Posta certificata: [pae034003@pec.istruzione.it](mailto:pae034003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.ddspartannamondello.edu.it](http://www.ddspartannamondello.edu.it) C.F. 80017200827

## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020/2021

## Sommario

PREMESSA.....	3
Valutazione nella Scuola Primaria .....	4
1. Criteri generali .....	4
Documento di Valutazione .....	7
Classi prime .....	7
Classi seconde .....	14
Classi terze .....	20
Classi quarte .....	30
Classi quinte .....	38
2. Rubrica di Valutazione di Processo .....	45
3. Rubrica di valutazione di Prodotto .....	46
4. Rubrica Esiti Formativi.....	47
5. Valutazione del comportamento .....	50
6. Valutazione della Religione .....	50
7. Certificazione delle competenze .....	51
8. Informazione alle Famiglie .....	53

# PREMESSA

## Riferimenti Normativi

- Indicazioni Nazionali (2012)
- D.lgs. 62/2017
- D.lgs. 66/2017
- D.L 8 aprile 2020,n°22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n°41
- Parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione del 2/12/2020
- Valutazione scuola primaria. O.M. n°172 del 4 dicembre 2020 “ Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria”
- Linee guida: la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria del 04-12-2020

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni della Direzione Didattica “Partanna Mondello”. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l' autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa esplicitata nel PTOF , con la personalizzazione dei percorsi definiti nel Curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere.

# Valutazione nella Scuola Primaria

## 1. Criteri generali

Il Collegio dei Docenti della Direzione Didattica "Partanna Mondello" assume un modello di valutazione che:

- **non** è incentrato unicamente sull'aspetto selettivo della valutazione del rendimento scolastico dell'alunno
- è **connesso** a una molteplicità di funzioni, da quella diagnostica, a quella formativa e orientativa, che accompagnano l'intero processo di insegnamento/apprendimento
- **evidenzia** i punti di forza e di debolezza del percorso di insegnamento/apprendimento
- **mostra costante** attenzione ai bisogni formativi dell'alunno
- **favorisce** la motivazione e il successo formativo
- **promuove** un processo continuo di circolarità e ricorsività fra attività di progettazione e processi di valutazione

## Fasi della valutazione

**Valutazione periodica :**

**Iniziale** che ha la funzione **diagnostica e orientativa** :

- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità;
- individualizzare/personalizzare il percorso di apprendimento.

**Intermedia- formativa e orientativa** che ha la funzione di:

- accompagnare i processi di apprendimento stimolando il miglioramento continuo;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi di recupero/consolidamento/potenziamento, individuali o collettivi;
- rendere l'alunno consapevole del percorso di apprendimento, orientandone l'impegno.

**Valutazione Finale – formativa** che ha la funzione di:

- descrivere l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- promuovere il bilancio critico sulla correlazione tra progettazione ed esiti dell'azione didattica:

## Strumenti di valutazione

Le prove di verifica finalizzate ad accertare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari, effettuate al termine di ogni percorso didattico, vengono definite negli incontri quindicinali di progettazione; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione.

L'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, consente di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Il giudizio descrittivo finale, però, non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

Gli strumenti assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo:

- i colloqui individuali;
- l'osservazione;
- l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni;
- le prove di verifica;
- gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato;
- gli elaborati scritti;
- i compiti autentici;
- l'autovalutazione dell'alunno.

## Somministrazione delle prove

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova.

Le prove sono somministrate alla fine delle unità di apprendimento e prevedono:

- gradualità delle difficoltà proposte
- coerenza con gli obiettivi perseguiti
- rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

## **Prove d'Istituto**

Il collegio dei docenti ha predisposto prove oggettive in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze trasversali afferenti alla comprensione del testo scritto

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele viene effettuata dai docenti di classe.

## **Risultati delle prove di verifica e livelli di apprendimento**

Affinché la valutazione delle prove di verifica avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti fanno riferimento a griglie che permettono di convertire (a scadenza dei momenti tipici della valutazione) il punteggio ottenuto nella prova, in un giudizio (se prove conclusive d'un quadrimestre e finale), utilizzando la seguente la scala di valori:

- Area di recupero: Livello iniziale;
- Area di consolidamento: Livello base;
- Area di potenziamento: Livello intermedio e Livello Avanzato .

## **Formulazione dei giudizi descrittivi disciplinari**

Nel Documento di Valutazione vengono esplicitati i giudizi descrittivi per ogni nucleo tematico delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum compresa Educazione Civica. Ad ogni OdA strategico, misurabile e osservabile corrisponde un giudizio descrittivo elaborato sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori.

Gli OdA sono correlati agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi di apprendimento strategici individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed è espressa con giudizi descrittivi.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

## **Formulazione del giudizio globale**

Al termine della pianificazione dell'UdA sono previste prove di competenza (*situazioni di apprendimento, attività concrete, reali*) tese ad accertare il livello di maturazione delle competenze.

Il team docente utilizza rubriche di valutazione olistiche di processo e di prodotto che concorrono alla formulazione del giudizio globale, esplicitato attraverso le dimensioni e i descrittori della Rubrica Esiti Formativi.

# Documento di Valutazione

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Esplicita le discipline, gli obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti, la valutazione del comportamento con giudizio sintetico, il giudizio globale dei periodi didattici e include una nota distinta per la Religione Cattolica.

## Classi prime

Legenda

DIMENSIONI	LIVELLI (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Tipologia della situazione (nota o non nota)</li> <li>• Risorse mobilitate</li> <li>• Continuità nella manifestazione dell'apprendimento</li> </ul>	Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.</li> <li>– Intervenire in una conversazione in modo opportuno.</li> </ul>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e comprendere parole in <u>stampato maiuscolo</u>.</li> <li>– Leggere e comprendere frasi in <u>stampato maiuscolo</u>.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Associare le sillabe per scrivere le parole</li> <li>– Scrivere parole con il supporto delle immagini.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> <li>– Raccontare esperienze personali e storie seguendo un ordine logico e cronologico.</li> </ul>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo individuandone il significato globale.</li> <li>– Ricostruire un breve testo riordinando sequenze.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre parole e semplici frasi per autodettatura.</li> <li>– Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi.</li> </ul>	

<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone ed oggetti, usando termini adeguati (sopra\ sotto, davanti\dietro, destra\sinistra, dentro\fuori)</li> <li>– Eseguire percorsi secondo le indicazioni date</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</li> <li>– Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>– Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri naturali entro il 20 e verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e rappresentare i vari tipi di linee, confini e regioni.</li> <li>– Riconoscere e riprodurre figure geometriche piane</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccogliere dati organizzarli e rappresentarli</li> <li>– Riconoscere gli elementi di un problema ed applicare semplici strategie risolutive</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispondere correttamente a semplici comandi verbali</li> <li>– Collegare semplici filastrocche e canzoncine ai topics indicati</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collegare immagini e parole in ambiti lessicali diversi.</li> <li>– Ripetere semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.</li> </ul>	
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente</li> </ul>	



DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>– Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni strutturate</li> </ul>	
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ordinare gli eventi in successione.</li> <li>– Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e distinguere il dì e la notte.</li> <li>– Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia.</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito dagli indicatori topologici	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di un percorso effettuato all'interno dello spazio aula</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere i principali spazi vissuti dall'osservazione di immagini</li> <li>– Indicare oralmente la funzione degli spazi vissuti</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.</li> <li>– Rappresentare graficamente percorsi</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito dagli indicatori topologici</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di un percorso effettuato all'interno dello spazio scuola</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti di uno spazio conosciuto</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire graficamente dei percorsi seguendo le indicazioni date in legenda</li> <li>Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere oralmente le caratteristiche principali di semplici oggetti</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordinare le fasi principali della crescita di animali e piante</li> <li>Attribuire correttamente gli elementi propri del tempo ciclico.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre graficamente le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>Conoscere il funzionamento del proprio corpo</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come essere vivente</li> </ul>	

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare l'ambiente vissuto orientandosi attraverso punti di riferimento e scoprire la funzione dei vari spazi.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i materiali presenti nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	

<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni</li> </ul>	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare e classificare semplici materiali</li> <li>– Attivare una prima forma di conoscenza del computer</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le principali regole di sicurezza.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare oggetti in base alla funzione e all'utilizzo.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare ed eseguire suoni vocali, strumentali e corporei. Manipolare ed eseguire canti e filastrocche.</li> <li>– Rappresentare i suoni con segni grafici, eseguire semplici ritmi.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.</li> <li>– Manipolare ed eseguire canti e filastrocche.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sapersi orientare nello spazio grafico</li> <li>– Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere linee, colori, forme</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite o scegliendo liberamente i colori.</li> <li>– Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato, rispettando la posizione e la proporzione delle parti.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	– Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	– Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	– Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	– Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività .	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	– Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	– Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	– Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	– Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività .	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	– Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	– Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.	
<b>Cittadinanza digitale</b>	– Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza. – Utilizzare giochi multimediali rispettando regole e procedure.	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei Concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto</b>	– Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e	

<b>(Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	pertinente.	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</li> <li>– Utilizzare le principali funzioni della LIM.</li> </ul>	

## Classi seconde

DISCIPLINA	ITALIANO	Livello raggiunto (1)
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire consegne, istruzioni e compiti proposti.</li> <li>- Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate, individuarne gli elementi fondamentali e riferirne il contenuto rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</li> </ul>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi di varia tipologia cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute e scrivere sotto dettatura rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente i termini nuovi nella produzione.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e raccogliere le parole per categorie morfologiche</li> </ul>	

DISCIPLINA	ITALIANO	Livello raggiunto (1)
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b> .	
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli eventi principali delle esperienze o storie ascoltate, individuarne gli elementi fondamentali e riferirne il contenuto rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.</li> </ul>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi di varia tipologia cogliendone l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Leggere i testi in modo corretto ed espressivo cogliendo il significato delle parole non conosciute.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche ed i segni di punteggiatura conosciuti.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente i termini nuovi nella produzione, nell'interazione verbale e in contesti adeguati.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e raccogliere le parole per categorie morfologiche.</li> <li>- Conoscere la struttura sintattica di una semplice frase con i suoi elementi principali.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	Livello raggiunto (1)

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e contare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>- Riconoscere, denominare e riprodurre figure geometriche piane.</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e raccogliere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Leggere e rappresentare situazioni problema con diagrammi schemi e tabelle, operando scelte risolutive</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	Livello raggiunto (1)
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e contare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>- Riconoscere, denominare e riprodurre figure geometriche piane e solide.</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e raccogliere relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Leggere e rappresentare situazioni problema con diagrammi schemi e tabelle, operando scelte risolutive.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	Livello raggiunto (1)
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.</li> <li>- Pronunciare esattamente i vocaboli presentati sotto forma di illustrazione.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente, identificando parole e frasi.</li> </ul>	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare, scrivere e completare parole.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	Livello raggiunto (1)
------------	---------	-----------------------

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre.</b>	
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.</li> <li>- Comprendere brevi testi cogliendone il senso generale.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.</li> <li>- Pronunciare esattamente i vocaboli e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente, identificando parole e frasi.</li> <li>- Pronunciare in maniera corretta una parola scritta.</li> </ul>	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare, scrivere e completare parole o semplici frasi.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	- Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre.</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze).</li> <li>- Riordinare eventi in successione logica (causa- effetto).</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, stagioni).</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con immagini.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	- Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre.</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	- Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre.</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</li> <li>- Descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</li> <li>- Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi.</li> </ul>	



<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano i paesaggi studiati.</li> <li>- Utilizzare la pianta della classe e della scuola per localizzare elementi caratteristici.</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</li> <li>- Leggere la pianta dell'aula.</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti e nel quartiere con gli indicatori topologici.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere nella pianta del quartiere elementi caratteristici e percorsi.</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e conoscere la pianta dell'edificio scolastico e del quartiere.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà.</li> <li>- Seriare e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ciclo di vita di piante e animali.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b></li> </ul>	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fenomeni atmosferici e i fenomeni celesti.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo vivente.</li> </ul>	

	- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	
--	---	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	- Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	- Rappresentare e descrivere oggetti e riconoscere i materiali utilizzati.	
<b>Prevedere e immaginare</b>	- Individuare le proprietà dei materiali presenti nell'ambiente scolastico.	
<b>Intervenire e trasformare</b>	- Riprodurre semplici manufatti seguendo istruzioni date. - Eseguire interventi di decorazione in ambito scolastico.	

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	- Rappresentare e descrivere oggetti e riconoscere i materiali utilizzati individuandone forma, componenti e funzioni.	
<b>Prevedere e immaginare</b>	- Conoscere le principali regole di sicurezza. - Conoscere la funzione della segnaletica.	
<b>Intervenire e trasformare</b>	- Riprodurre e descrivere semplici manufatti seguendo istruzioni date. - Eseguire interventi di decorazione in ambito scolastico.	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
	- Eseguire semplici canti in gruppo e creare ritmi con il corpo.	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
	- Eseguire semplici canti in gruppo e creare ritmi con il corpo. - Costruire semplici strumenti ritmici con materiale di riciclo.	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	- Sapersi orientare nello spazio grafico. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri suscitate da un'immagine.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche	

	- Riconoscere nelle immagini linee, colori, forme e la struttura compositiva.	
--	---	--

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri suscitate da un'immagine.</li> <li>- Conoscere e distinguere colori primari, secondari e complementari.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche</li> <li>- Riconoscere nelle immagini linee, colori, forme e la struttura compositiva.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</li> <li>- Utilizzare il proprio corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare all'interno di un percorso libero.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b> .	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplicitare e individuare la “non osservanza delle regole” durante il gioco.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare all’interno di un percorso libero.</li> <li>- Eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	- Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre.</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire regole di convivenza in classe.</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>- Riprodurre ed eseguire giochi di imitazione in sicurezza.</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare il territorio e l’ambiente circostante.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>- Utilizzare giochi multimediali rispettando regole e procedure.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del secondo quadrimestre.	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire regole di convivenza in classe.</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>- Riprodurre ed eseguire giochi di imitazione in sicurezza.</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare il territorio e l’ambiente circostante.</li> <li>- Conoscere il patrimonio storico, artistico, culturale, ambientale.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>- Utilizzare giochi multimediali rispettando regole e procedure.</li> </ul>	

### Classi terze

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere l’argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</li> <li>– Raccontare storie personali o fantastiche lette o ascoltate rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.</li> </ul>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>– Leggere testi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>– Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.</li> </ul>	
<b>Espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricercare, riconoscere, riutilizzare parole ed espressioni presenti in un testo.</li> </ul>	
<b>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>– Riconoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.</li> <li>– Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di vario genere, cogliendone l’argomento, individuandone le informazioni principali e le loro relazioni, cogliendone il senso globale.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	
<b>Espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> </ul>	

<b>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e applicare gli elementi ortografici, morfologici e sintattici principali nella propria produzione scritta.</li> </ul>	
--	---	--

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>– Eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>– Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni.</li> <li>– Leggere e rappresentare relazioni e dati di situazioni problema con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali/decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>– Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> <li>– Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e rappresentare relazioni e dati di situazioni problema con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>– Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>– Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica cogliendone parole e frasi.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre enunciati minimi relativi ai topics studiati.</li> <li>– Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere brevi messaggi identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>– Comprendere il lessico-chiave e le espressioni apprese in una struttura linguistica.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre enunciati minimi relativi ai topics studiati.</li> <li>– Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere brevi messaggi identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere semplici frasi in modo autonomo attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>– Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>–</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> <li>– Collocare periodi, eventi e durate sulla linea del tempo.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riferire oralmente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.</li> <li>– Riconoscere varie tipologie di carte e orientarle.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare in una pianta oggetti e ambienti noti (aula, cortile, scuola...).</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	



<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	
---------------------------------------	--	--

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere varie tipologie di carte e orientarle.</li> <li>– Leggere una pianta attraverso una legenda.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e interpretare la pianta dello spazio rappresentato</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere gli interventi dell'uomo sul territorio.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del primo quadrimestre	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare la struttura di oggetti semplici, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>– Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>– Identificare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	Livello raggiunto (1)
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche.</li> <li>– Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>	–
<b>Osservare e sperimentare sul</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> </ul>	–

<b>campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>– Descrivere il funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</li> </ul>	–

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del primo quadrimestre	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e descrivere oggetti, cogliendone caratteristiche e funzioni.</li> <li>Classificare semplici materiali in base a determinate caratteristiche.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto con materiale semplice, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere istruzioni e realizzare manufatti.</li> <li>– Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto con materiale semplice, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Accompagnare canzoni battendone ritmo e tempo</li> <li>– Ascoltare brani musicali e rappresentarli graficamente.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</li> <li>– Accompagnare canzoni usando semplici strumenti musicali.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	Livello raggiunto (1)
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</li> <li>– Produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche anche tridimensionali utilizzando regole, strumenti, materiali e tecniche diversi.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare e riconoscere in un'immagine e negli oggetti presenti nell'ambiente punti, linee, colori, forme, spazio.</li> </ul>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti artistico-culturali.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</li> <li>– Produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche anche tridimensionali utilizzando regole, strumenti, materiali e tecniche diversi.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare nel linguaggio del fumetto le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti artistico-culturali.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>– Organizzare l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.</li> <li>– Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport.</li> <li>– Comprendere l'obiettivo di un gioco e memorizzarne le regole.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</li> <li>– Adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.</li> <li>– Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> </ul>	

<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettere in atto comportamenti di cura e attenzione nei confronti dell’ambiente circostante e del patrimonio sociale e culturale.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare in sicurezza semplici attrezzature e/o software.</li> <li>– Fare scelte consapevoli valutando e prevedendo risultati ed esiti attraverso anche diagrammi di flusso.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>- Partecipare e collaborare alle attività in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettere in atto comportamenti di cura e attenzione nei confronti dell’ambiente circostante e del patrimonio sociale e culturale.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare in sicurezza semplici attrezzature e/o software.</li> <li>– Utilizzare semplici programmi informatici e conoscerne le caratteristiche d'uso.</li> </ul>	

## Classi quarte

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>Primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe e raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Ascoltare testi di varia tipologia mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile e completo.</li> </ul>	
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi .</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri coesi e corretti dal punto di vista ortografico, esplicitando le informazioni essenziali.</li> <li>- Rielaborare testi.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, analizzare e utilizzare tutte le principali parti del discorso.</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi di varia tipologia mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile e completo.</li> <li>- Comprendere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, esprimere la propria opinione su un argomento e raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>	
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo, applicando opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare e produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre e riconoscere il significato di nuovi vocaboli nelle attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, analizzare e utilizzare tutte le principali parti del discorso e riconoscere la struttura sintattica della frase nei suoi elementi costitutivi.</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre.</b>	Livello raggiunto (1)
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni , valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare , classificare e riprodurre figure geometriche.</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e scegliere strategie risolutive argomentandole.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ed identificare le strategie risolutive.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre.</b>	Livello raggiunto (1)
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari e rappresentarli sulla retta.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni , valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>- Determinare il perimetro e\o l'area di una figura .</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e scegliere strategie risolutive argomentandole.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ed identificare le strategie risolutive.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi relativi ad un discorso di uso quotidiano.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li> <li>- Distinguere il significato globale di testi brevi e semplici cogliendo strutture linguistiche già presentate.</li> </ul>	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e informazioni su se stessi.</li> <li>- Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale .</li> </ul>	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure .</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, descrizioni, canti e filastrocche.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li> <li>- Distinguere e comprendere il significato globale di testi brevi e semplici cogliendo semplici strutture linguistiche.</li> </ul>	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e informazioni su se stessi.</li> <li>- Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale .</li> </ul>	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la lingua inglese.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>- Argomentare e completare cronologie e carte storico-geografiche.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali.</li> <li>- Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre e selezionare conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare e riprodurre le informazioni per stendere brevi testi o schemi.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>- Argomentare, rappresentare e completare cronologie e carte storico- geografiche.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali.</li> <li>- Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre e selezionare conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.</li> </ul>	



	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.	
<b>Produzione scritta e orale</b>	- Rielaborare e riprodurre le informazioni per stendere brevi testi o schemi.	

DSCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	- Orientarsi nello spazio e orientare le carte geografiche.	
<b>Linguaggio della geografia</b>	- Conoscere e distinguere le caratteristiche e la simbologia delle diverse tipologie di carte geografiche. - Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica.	
<b>Paesaggio</b>	- Leggere e riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	- Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano. - Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.	

DSCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	- Orientarsi nello spazio e orientare carte geografiche e tematiche. - Conoscere le diverse carte del territorio italiano ed europeo.	
<b>Linguaggio della geografia</b>	- Conoscere e distinguere le caratteristiche e la simbologia delle diverse tipologie di carte geografiche. - Ricercare informazioni attraverso la lettura di carte geografiche	
<b>Paesaggio</b>	- Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. - Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	- Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano. - Cogliere cause ed effetti dell'interazione uomo/ambiente.	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	- Conoscere l'ambiente individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo e conoscere le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente.	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	- Conoscere le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo e conoscere le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento dei primi modelli di struttura cellulare.</li> <li>- Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</li> </ul>	

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere oggetti e progettarne la realizzazione scegliendo il materiale più adatto .</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi materiali riciclati per realizzare oggetti.</li> <li>- Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti e descrivere gli strumenti usati.</li> </ul>	

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere oggetti e progettarne la realizzazione scegliendo il materiale più adatto .</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe , disegni e testi.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi materiali riciclati per realizzare oggetti.</li> <li>- Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire oggetti e descrivere gli strumenti usati.</li> <li>- Conoscere un computer e le sue componenti.</li> </ul>	

DISCIPLINE	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantare ad una voce o a canone e conoscere canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli elementi di base del codice musicale.</li> </ul>	

DISCIPLINE	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantare ad una voce o a canone e conoscere canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Conoscere e leggere alcune note sul pentagramma.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un'immagine ed esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>- Utilizzare regole, strumenti, materiali diversi e tecniche specifiche per produrre immagini grafiche e pittoriche.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un'immagine i punti, le linee, i colori, le forme.</li> </ul>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>- Conoscere alcune forme di arte.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un'immagine ed esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>- Utilizzare regole, strumenti, materiali diversi e tecniche specifiche per produrre immagini grafiche e pittoriche.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un'immagine i punti, le linee, i colori, le forme.</li> </ul>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico -artistici.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche.</li> <li>- Riprodurre e mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole del gioco.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole del gioco.</li> <li>- Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti e stili di vita adeguati.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>- Agire comportamenti responsabili nell'utilizzare software e navigare in sicurezza in Internet.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti di cura e attenzione nei confronti dell'ambiente circostante e del patrimonio sociale e culturale.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>- Agire comportamenti responsabili nell'utilizzare software e navigare in sicurezza in Internet.</li> </ul>	

## Classi quinte

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</li> <li>– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni, esprimere la propria opinione su un argomento o raccontare esperienze personali in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>	
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>– Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre e sintetizzare testi scritti su esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>– Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, in una frase o in un testo, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.</li> <li>– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> </ul>	

DISCIPLINA	ITALIANO	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>– Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di diversa tipologia e genere testuale cogliendone il senso globale, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre e sintetizzare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico (morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi), che contengano le informazioni essenziali.</li> </ul>	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> </ul>	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>– Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>– Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e argomentare le strategie risolutive.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MATEMATICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.</li> <li>– Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinare l’area di una figura per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</li> <li>– Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto .</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>– Passare da un’unità di misura ad un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere istruzioni, procedure, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>– Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire in brevi dialoghi monitorati dall’insegnante.</li> <li>– Riprodurre con pronuncia chiara frasi, canzoncine, canti e filastrocche.</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li> <li>– Identificare il lessico delle principali tradizioni e festività.</li> </ul>	
<b>Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese.</li> </ul>	

DISCIPLINA	INGLESE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni</li> </ul>	

	e l'insegnante.	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>– Interpretare un ruolo in una storia semplice e breve</li> </ul>	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi.</li> <li>– Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto.</li> </ul>	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>–Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso.</li> <li>–Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	

DISCIPLINA	STORIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi nello spazio rappresentato e orientare le carte geografiche.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> <li>–Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li> </ul>	



<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali.</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano.</li> <li>–Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	

DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.</li> </ul>	
<b>Linguaggio della geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li> </ul>	
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano.</li> <li>–Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere la struttura del corpo umano e le caratteristiche dei vari apparati.</li> <li>– Argomentare attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	

DISCIPLINA	SCIENZE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruire semplici strumenti di misura: imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>–Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Osservare, analizzare, descrivere e registrare semplici esperimenti.</li> </ul>	

<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere la struttura del corpo umano e le caratteristiche dei vari apparati.</li> <li>– Fornire esempi per la cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	
---------------------------------------	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizzare un oggetto, in materiale di facile reperimento, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>– Utilizzare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	

DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizzare una gita o una visita ad un museo usando Internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Approfondire l'uso di programmi utili per la realizzazione di un progetto.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e classificare brani musicali di diverso genere.</li> <li>– Riconoscere, rappresentare e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> </ul>	

DISCIPLINA	MUSICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, rappresentare e classificare brani musicali e eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>– Conoscere e leggere alcune note sul pentagramma.</li> </ul>	

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne messaggio e</li> </ul>	

	funzione.	
--	-----------	--

DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Selezionare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forme elementari i diversi significati.</li> </ul>	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare giochi applicandone indicazioni e regole.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei concettuali	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>primo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</li> <li>– Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> </ul>	

<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</li> <li>– Utilizzare software e navigare in sicurezza in Internet.</li> </ul>	

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione del <b>secondo quadrimestre</b>	Livello raggiunto (1)
<b>Costituzione Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>– Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare consapevolmente Internet e i social più comuni riuscendo ad individuare ed evitare i rischi della rete e rispettando la netiquette.</li> </ul>	

## 2. Rubrica di Valutazione di Processo

Compito di realtà:				
COMPETENZE				
Competenze chiave <i>(riportare le competenze chiave)</i>			Competenze disciplinari <i>(riportare le competenze disciplinari)</i>	
DIMENSIONI (che cosa osservare)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Mobilizzazione delle strategie cognitive.	Attiva comportamenti di osservazione, confronto e ricerca operando scelte su supporti e strategie personali. Si impegna per la riuscita del compito mantenendo l'attenzione e la concentrazione per tutto il tempo necessario e collaborando in modo produttivo e propositivo.	Attiva comportamenti di osservazione, confronto e ricerca; è in grado di operare utilizzando strategie note. Si impegna per la riuscita del compito mantenendo l'attenzione e la concentrazione ed è collaborativo nel gruppo.	Attiva comportamenti di osservazione e confronto se sollecitato dall'insegnante e/o dal gruppo. Si impegna superficialmente per la riuscita del compito, necessita di tempi distesi ed è gregario nel gruppo.	Attiva comportamenti di confronto se sollecitato dall'insegnante e/o dal gruppo. Si impegna in modo frammentario per la riuscita del compito, necessita di tempi distesi ed è gregario nel gruppo.
Gestione delle fasi operative del "compito"	Comprende il compito, si organizza funzionalmente per la sua realizzazione, fa scelte coerenti e apporta contributi personali motivandoli.	Comprende il compito, organizza il lavoro e il materiale, fa proposte pertinenti e si impegna nella sua realizzazione.	Comprende il compito e lo realizza, organizzandosi in base alle scelte e ai suggerimenti del gruppo e predisponendo il materiale occorrente.	Comprende il compito e lo realizza, necessita del supporto del gruppo per organizzarsi e predisporre il materiale occorrente.
Gestione del sé rispetto alle variabili del contesto	Gestisce gli aspetti emozionali in situazioni programmate e/o occasionali, mantenendo un comportamento adeguato al contesto.	Controlla la propria emotività e ha fiducia nelle sue possibilità, pur richiedendo conferme per mantenere un comportamento adeguato al contesto.	Non sempre controlla l'emotività e necessita di sostegno per la gestione delle sue emozioni e per la fiducia in sé.	Mostra poca fiducia nelle sue possibilità di riuscita e necessita di contenimento emotivo
Uso funzionale degli apprendimenti disciplinari	Porta a termine autonomamente e correttamente le attività nei tempi stabiliti, in forma esaustiva con coerenza e correttezza.	Porta a termine le attività rispettando i criteri dati, in forma completa e corretta	Porta a termine le attività in forma essenziale e con sufficiente correttezza realizzando il prodotto in forma accettabile e uniformandosi alle scelte del gruppo.	E' in grado di portare a termine attività semplificate solo se supportato, mostrando poca autonomia e un uso parziale delle conoscenze.

### 3. Rubrica di valutazione di Prodotto

Compito di realtà:				
COMPETENZE				
Competenze chiave			Competenze disciplinari	
DIMENSIONI (che cosa osservare)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Costruzione del prodotto.	Costruzione accurata, ricercata e corretta del prodotto.	Completa e corretta costruzione della struttura del prodotto.	Costruzione della struttura del prodotto in forma essenziale su indicazioni fornite individualmente.	Costruzione guidata della struttura del prodotto in forma essenziale e incompleta
Coerenza del prodotto rispetto allo scopo.	Prodotto originale e creativo, coerente con le indicazioni fornite e con lo scopo	Prodotto coerente con le indicazioni fornite e con lo scopo	Prodotto parzialmente coerente con le indicazioni e con lo scopo.	Prodotto impreciso e parzialmente coerente con le indicazioni e con lo scopo
Argomentazione del prodotto.	Presentazione del prodotto utilizzando lessico specifico argomentando le scelte effettuate.	Presentazione del prodotto utilizzando lessico specifico.	Presentazione del prodotto su sollecitazioni verbali.	Presentazione del prodotto su sollecitazioni verbali e domande guida.

#### 4. Rubrica Esiti Formativi

Dimensioni	Criteri	Indicatori/Descrittori	Fascia di livello Giudizio globale analitico
Comportamento: modi dell'apprendere	Impegno e partecipazione	Dimostra un impegno esemplare;  partecipa costantemente in modo trainante  mostra di essere in grado di integrare lo studio con approfondimenti e ricerche personali	<b>AVANZATO</b>  l'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto, esauriente, approfondito e mostra  abilità stabile corretta e autonoma di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni di apprendimento
	Interazione verbale	Sa comunicare oralmente con chiarezza e senza esitazioni evidenziando fluidità e padronanza lessicale;  usa i linguaggi specifici con sicurezza e pertinenza	
Profitto: acquisizione e rielaborazione conoscenze	Possesso delle conoscenze e grado di utilizzo in forma adeguata e in modo autonomo	Possiede conoscenze approfondite e correlate che gli consentono l'esecuzione corretta di compiti anche complessi  Sa applicare le conoscenze con precisione e sicurezza;  sa effettuare analisi rigorose ed articolate;  produce autonomamente sintesi significative e approfondite;  segue procedure originali e mirate	
	Coerenza e correttezza delle "prove di verifica"	<b>Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi del curriculum di classe:</b>  comprende le consegne lette,  porta a termine autonomamente e correttamente le attività, nei tempi stabiliti, in forma esaustiva con coerenza e correttezza.  È in grado di operare in piena autonomia con scelta di supporti e strategie personali.  <ul style="list-style-type: none"> <li>● ESECUZIONE CORRETTA</li> <li>● PIENA AUTONOMIA</li> <li>● CREATIVITA'</li> </ul>	
Dimensioni	Criteri	Indicatori/Descrittori	Fascia di livello Giudizio globale analitico
Comportamento: modi dell'apprendere	Impegno e partecipazione	Si impegna proficuamente; partecipa in modo spontaneo e costruttivo	<b>INTERMEDIO</b>  l'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in
	Interazione verbale	Si esprime con chiarezza e usa i linguaggi specifici con sicurezza	
Profitto: acquisizione e	Possesso delle conoscenze e grado di utilizzo in forma adeguata e in modo autonomo	Possiede conoscenze complete che gli consentono l'esecuzione corretta di compiti di media complessità  Applica le sue conoscenze in modo sicuro e sa effettuare analisi con un buon livello di correttezza	

rielaborazione conoscenze		Produce autonomamente sintesi coerenti con qualche significativo approfondimento	modo esauriente e corretto e mostra abilità stabili di comprendere, applicare, spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento
	Coerenza e correttezza delle "prove di verifica"	<p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Comprende le consegne lette, porta a termine autonomamente le attività, nei tempi stabiliti, in forma completa.</p> <p>È in grado di operare correttamente in autonomia utilizzando strategie note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESECUZIONE CORRETTA</li> <li>• AUTONOMIA</li> </ul>	
Dimensioni	Criteri	<b>Indicatori/Descrittori</b>	Fascia di livello Giudizio globale analitico
Comportamento: modi dell'apprendere	Impegno e partecipazione	<p>Normalmente rispetta gli impegni e partecipa alle lezioni con qualche sollecitazione</p> <p>Porta a termine l'attività, se pur con qualche difficoltà servendosi dell'aiuto diretto dell'insegnante e di consegne facilitate.</p>	<b>BASE</b> l'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale/completo e sufficientemente corretto e mostra abilità parzialmente/stabilmente acquisita di applicare concetti e procedimenti, con la guida dell'insegnante, operando in situazioni tra loro simili di apprendimento
	Interazione verbale	Possiede un lessico d'uso accettabile anche se l'esposizione è poco fluente	
Profitto: acquisizione e rielaborazione conoscenze	Possesso delle conoscenze e grado di utilizzo in forma adeguata e in modo autonomo	<p>Ha conoscenze poco approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applica le sue conoscenze in modo accettabile ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</p> <p>E' impreciso nell'effettuare sintesi, ma non manca di spunti di autonomia</p>	
	Coerenza e correttezza delle "prove di verifica"	<p><b>Raggiungimento essenziale degli obiettivi:</b></p> <p>Necessita di guida individuale per portare a termine le attività le produzioni risultano sufficientemente corrette se di tipo esecutivo ma scarsamente coese e coerenti se autonome</p> <p>È in grado di operare pertinentemente con l'aiuto diretto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produzioni sostanzialmente corrette, essenziali, semplici ma pertinenti,</li> <li>• applicazione delle conoscenze senza gravi errori in situazioni semplici</li> <li>• esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata</li> </ul>	
Dimensioni	Criteri	<b>Indicatori/Descrittori</b>	Fascia di livello Giudizio globale analitico
Comportamento:	Impegno e partecipazione	Non rispetta sempre gli impegni, non ha cura del materiale scolastico	



<p>modi dell'apprendere</p>		<p>Difficoltà nel portare a termine l'attività con minimi risultati senza l'aiuto e l'assistenza costante dell'insegnante</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>l'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà ed in modo frammentario ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza e mostra condizioni di prestazioni che indicano un parziale raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum di classe, considerati nei loro aspetti essenziali.</p>
	<p>Interazione verbale</p>	<p>Si esprime in modo essenziale e in forma ripetitiva e imprecisa</p>	
<p>Profitto: acquisizione e rielaborazione conoscenze</p>	<p>Possesso delle conoscenze e grado di utilizzo in forma adeguata e in modo autonomo</p>	<p>Ha conoscenze parziali dei minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero</p> <p>Commette frequenti errori sia nell'applicazione che nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>E' molto insicuro nella rielaborazione autonoma delle conoscenze; coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali</p>	
	<p>Coerenza e correttezza delle "prove di verifica"</p>	<p><b>Raggiungimento parziale degli obiettivi ma in miglioramento rispetto alla situazione in ingresso:</b></p> <p>è in grado di portare a termine attività semplificate, solo se supportato mostrando poca autonomia e un uso parziale delle conoscenze.</p> <p>È in grado di operare con l'aiuto diretto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione delle conoscenze guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza</li> </ul>	

## 5. Valutazione del comportamento

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione ( comma 3 art.1e comma 5 art.2 D.Lgs. n.62 )

Indicatore	ottimo	distinto	buono	sufficiente	Non sufficiente
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti strutture e materiali	Comportamento rispettoso di persone, ambienti strutture e materiali	Comportamento generalmente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali scolastici.
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole	Rispetto parziale delle regole con richiami	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole anche in presenza di richiami e di richieste di intervento della famiglia.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici.	Assunzione dei propri doveri scolastici	Generale assunzione dei propri doveri scolastici	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici;	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici
RELAZIONALI TÀ	Atteggiamento attento e corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari

## 6. Valutazione della Religione

La **valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica**, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

## 7. Certificazione delle competenze

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

A seguito delle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria e tenuto conto del percorso scolastico quinquennale, il Dirigente Scolastico certifica l'acquisizione dei livelli di competenza nel modello nazionale di certificazione delle competenze.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

<b>(1) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C- Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **8. Informazione alle Famiglie**

L'istituzione scolastica assicura alle famiglie un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate, predisponendo le necessarie interlocuzioni tra i docenti e le famiglie, al fine di garantire efficacia e trasparenza alla valutazione del percorso scolastico, con particolare attenzione alle famiglie non italofone.