



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

DIREZIONE DIDATTICA

Partanna Mondello

PAEE034003

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola D.D. PARTANNA MONDELLO - PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8760** del **08/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 5/8/23*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 113** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 117** Attività previste in relazione al PNSD
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 167** Piano di formazione del personale docente
- 195** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Direzione Didattica Partanna Mondello è frequentata da circa 1028 alunni di cui 751 alla primaria e 276 all'infanzia. La popolazione scolastica è eterogenea sia per il bacino di utenza che per il contesto socio-culturale delle famiglie, anche se negli ultimi anni si registra una crescita riguardo il titolo di studio; una buona percentuale dei genitori è in possesso di un titolo di studio (laurea/diploma) che determina un contesto socio - culturale nel complesso medio. L'eterogeneità dell'utenza costituisce comunque un'opportunità di arricchimento culturale e sociale. Il rapporto percentuale tra numero frequentanti e numero iscritti attesta l'assenza di dispersione scolastica e registra soltanto sporadiche situazioni di frequenza irregolare. Nel nostro Istituto vi è una bassa presenza di studenti stranieri. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione scolastica, considerato anche l'organico dell'autonomia comprensivo anche del potenziamento. La scuola mette in atto interventi mirati all'inclusione e cura lo sviluppo della dimensione socio-affettiva dei propri alunni. La percentuale di alunni con svantaggio socio culturale iscritti risulta superiore alla media Italia, ma anche alla media Sicilia, alla media Sud e isole. Ciò ha determinato la promozione di azioni di formazione del personale docente che ha acquisito competenze specifiche sull'analisi e la progettazione di interventi personalizzati per gli alunni con BES.

Vincoli:

La Direzione Didattica situata nella periferia Nord di Palermo, è dislocata in 4 plessi, Santocanale, Riso, Gregorio e Pascoli la cui utenza presenta condizioni socio-economiche diverse ma distribuite in modo uniforme: si registra, infatti, un indice di varianza interno alle classi abbastanza omogeneo nell'istituto. La presenza di alunni con svantaggio socio culturale, alta rispetto alla media nazionale e locale, comporta interventi specifici su situazioni familiari problematiche che la scuola affronta con le risorse disponibili interne perché il territorio manca di strutture sociali (enti e associazioni) di affiancamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La Direzione Didattica attraverso la sua azione formativa intenzionale e sistematica valorizza le eccellenze e promuove azioni di compensazione dello svantaggio sociale e di decondizionamento



culturale. La collaborazione scuola – famiglia, strutturata attraverso precipue scelte organizzative, è funzionale al confronto e alla mediazione produttiva. La scuola valorizza l'integrazione con il territorio: partecipa in modo attivo a reti ed è disponibile a collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le famiglie riconoscono l'importanza della scuola come sistema educativo cui affiancarsi per l'educazione e la formazione dei propri figli; nella maggior parte dei casi si confrontano con i docenti in un clima di serena collaborazione e di scambio. Partecipano della vita scolastica dei propri figli e ne seguono il percorso educativo. La direzione didattica, inoltre, è aperta alla collaborazione con altre associazioni ed enti del territorio.

Vincoli:

Le scuole sono dotate di spazi all'aperto ma sono prive di laboratori e di palestre nella maggioranza dei plessi. Nel quartiere Partanna Mondello è presente una scuola secondaria di 1° grado a cui accedono solo una parte degli alunni della Direzione Didattica "Partanna-Mondello per scelta delle famiglie che spesso preferiscono le scuole di città a quella di borgata. Ciò parcellizza la continuità tra i diversi ordini di scuola e la conoscenza degli esiti formativi degli studenti usciti dalla scuola primaria ad un anno o due di distanza. Il monitoraggio dei risultati a distanza all'interno del I ciclo risulta difficoltoso e poco esaustivo. Il quartiere, fatta eccezione per la parrocchia, non dispone di centri di aggregazione culturale, di biblioteche o di centri sportivi; poche sono le associazioni che operano nel territorio che interagiscono con l'istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto oltre alle risorse economiche regionali, statali e a quelle europee, relative a progetti PON, riceve dall'ente locale un finanziamento, sia pure esiguo, per la manutenzione ordinaria dei plessi. La scuola può contare su adeguate strutture con ampi spazi esterni. I plessi sono tutti raggiungibili e provvisti di accessi per disabili e scale di emergenza. Nel corso degli anni sono state implementate le dotazioni tecnologiche, in termini di supporto hardware (con presenza, in tutte le aule, di LIM e di display interattivi), anche attingendo ai finanziamenti dei fondi strutturali (FESR). Uno dei plessi dispone di un'aula laboratorio multimediale: l'"Atelier creativo" con postazioni mobili e stampante tridimensionale. Sono presenti in ogni plesso biblioteche scolastiche che consentono agli alunni di usufruire dei libri come strumento di arricchimento culturale. Laboratori informatici fissi sono presenti in due plessi, negli altri, vista la mancanza di aule idonee sono presenti dei laboratori mobili.

Vincoli:



Non tutti i plessi dispongono di palestra coperta.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale scolastico della D. D. Partanna Mondello è composta da docenti di età superiore ai 40 anni, per l'80% con contratto di lavoro a tempo indeterminato, con un'anzianità di servizio compresa tra i 6 e i 25 anni e una continuità prestata nella scuola pari e/o superiore a 15 anni. E' un corpo docente professionalmente molto competente che possiede certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, LIM, e CODING, circa il 50%), linguistiche (prevalentemente in inglese nei livelli B1, B2, C1 e C2) e che, nel corso degli anni, ha svolto una cospicua attività formativa sulle tematiche digitali e sull'inclusione (48,9%). A questo proposito si pone in risalto la figura del docente di sostegno che, unitamente al team docente, assicura, come priorità irrinunciabile l'adozione di tutte le misure organizzative per assicurare il successo formativo degli alunni con disabilità nell'ottica della vera e partecipata dimensione inclusiva. A tal fine i docenti operano in stretta collaborazione con le famiglie, le Associazioni per le persone con disabilità gli Operatori specializzati del Comune (assistente all'autonomia e alla comunicazione) e con le equipe dell'ASP. Presso la scuola è altresì attivo uno sportello di ascolto per dare sostegno alle famiglie. Dalle variegate competenze professionali possedute dai docenti, unitamente alla stabilità di di servizio prestata nella scuola, derivano per la stessa opportunità di sviluppo e credibilità sociale.

Vincoli:

Un'alta percentuale di docenti di sostegno non è titolare presso il nostro istituto non potendo garantire, talvolta, la continuità didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

D.D. PARTANNA MONDELLO - PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE034003
Indirizzo	VIA SANTOCANALE, 23/B LOC. PARTANNA MONDELLO 90151 PALERMO
Telefono	091451555
Email	PAEE034003@istruzione.it
Pec	pae034003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ddspartannamondello.edu.it

Plessi

F.RISO- DD. PARTANNA MONDELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA03401V
Indirizzo	VIA MONDELLO, 5 LOC. PARTANNA MONDELLO 90151 PALERMO

PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA03402X
Indirizzo	VIA NETTUNO 6 LOC. PARTANNA MONDELLO 90151



PALERMO

ROSARIO GREGORIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PAAA034031

Indirizzo VIA EURIDICE, 24 LOC. PARTANNA MONDELLO 90149
PALERMO

VIA SANTOCANALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PAAA034042

Indirizzo VIA SANTOCANALE, 23/B LOC. PARTANNA
MONDELLO 90151 PALERMO

D.D. PARTANNA MONDELLO-S.CANALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE034058

Indirizzo VIA SANTOCANALE, 21/A LOC. PARTANNA
MONDELLO 90151 PALERMO

Numero Classi 19

Totale Alunni 319

RISO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE034069

Indirizzo VIA MONDELLO, 5 LOC. PARTANNA MONDELLO
90151 PALERMO

Numero Classi 6



Totale Alunni 108

PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE03407A

Indirizzo VIA NETTUNO,6 LOC. PARTANNA MONDELLO 90151
PALERMO

Numero Classi 10

Totale Alunni 181

ROSARIO GREGORIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE03408B

Indirizzo VIA EURIDICE, 24 PALERMO 90149 PALERMO

Numero Classi 5

Totale Alunni 91



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Atelier Creativo	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	128
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	136

Approfondimento

AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola ha partecipato all'avviso pubblico FESR 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.

Il presente avviso è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell'infanzia. Gli interventi sono volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il



sistema integrato zero sei.

LE STEM PER IL FUTURO

La scuola ha partecipato all' avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021).

Il progetto ha lo scopo di far acquisire alla nostra scuola strumenti didattici e digitali oltre che spazi, laboratoriali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), nell'ottica di far acquisire agli alunni competenze creative e digitali e capacità di problem solving , flessibilità e adattabilità al cambiamento e al pensiero critico; in attuazione del Decreto 30 Aprile 2021, n. 147 del Ministero dell'istruzione.

PNRR -PIANO SCUOLA 4.0 - Azione 1- Next generation class

La scuola è destinataria dei finanziamenti del Piano scuola 4.0 Azione 1- Next generation class- finalizzati alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovati di apprendimento.

UTILIZZO PALESTRA ASSOCIAZIONI SPORTIVE TERRITORIO

Nel rispetto delle finalità e delle prescrizioni della normativa vigente, la palestra scolastica è utilizzata, anche per tutte le altre attività aventi natura complementare ed integrativa programmate dall'istituzione scolastica e/o promosse dalla collettività e dalle istituzioni territoriali al fine di dare piena valorizzazione della funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di promuovere la crescita della partecipazione e della collaborazione tra enti istituzionali e del privato sociale; l'avviamento allo sport può costituire azione di contrasto alla dispersione scolastica e di diffusione dei valori della solidarietà, della lealtà, del rispetto della persona e delle regole, che sono i principi fondanti di ogni società sana, e costituiscono straordinari strumenti per costruire competenze trasferibili in altri contesti di vita.



Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	24

Approfondimento

La scuola per il corrente anno scolastico e utilizzando i fondi del PNRR ha individuato e contrattualizzato un assistente tecnico



Aspetti generali

Vision

La Vision della nostra scuola è quella di garantire il successo formativo di ogni alunno promuovendo la cultura della legalità, della solidarietà, dell'integrazione, nel rispetto e per la valorizzazione delle diversità.

La scuola vuole e deve essere un luogo sereno e accogliente dove ogni bambino e bambina possa scoprire le proprie potenzialità, sperimentare i propri talenti, evidenziare i punti di forza e ridurre i punti di debolezza. La scuola deve essere un punto di riferimento per il territorio, un luogo in grado di valorizzarlo e non di subirlo passivamente.

Mission

La Mission del nostro istituto è caratterizzata da:

un'offerta formativa curriculare che utilizza strategie metodologiche differenti atte a garantire inclusione intesa come occasione di crescita per tutti gli alunni.

Un'offerta formativa che presta attenzione ai bisogni di ciascuno e che diventa occasione di crescita per tutti gli alunni.

Un'offerta extra curriculare varia in grado di intervenire sulle difficoltà di apprendimento ma anche di valorizzare le eccellenze.

Un'offerta formativa che punta sul potenziamento delle competenze digitali, su quelle di cittadinanza e su quelle linguistico-espressive e su quelle logico-matematiche.

Un'apertura al territorio attraverso l'uso dei locali e della palestra; apertura ad associazioni; attivazione di progetti che vedono il "territorio" dentro la scuola e la scuola nel territorio

Un coinvolgimento dei genitori attraverso azione di formazione e informazione.

Un'attività di formazione continua rivolta a docenti e al personale ATA.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica classi quinte

Traguardo

Diminuire la percentuale di bambini che si colloca nella Categoria 1 nelle prove Invalsi di matematica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Step by step**

Il percorso di miglioramento mira al recupero delle competenze nella letto - scrittura e nell'area logico - matematica per il raggiungimento degli obiettivi base.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere prove comuni in itinere e finali in italiano e matematica



○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento e recupero per migliorare i risultati in italiano e matematica

Aderire a progetti per il miglioramento delle competenze degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di aggiornamento su specifiche metodologie e tecniche disciplinari innovative e sulla didattica digitale integrata

Attività prevista nel percorso: Elaborazione prove comuni di Istituto

Descrizione dell'attività	Elaborazione e somministrazione prove comuni finali in italiano e matematica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Presidenti dell'interclasse
Risultati attesi	Elaborazione e somministrazione prove comuni finali in italiano



e matematica

Attività prevista nel percorso: Step by step

Descrizione dell'attività

PROGETTI ATTIVATI PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI ITALIANO:

Più sicuri alle Invalsi

Il teatro di carta...KAMISHABAI

Io leggo perchè

PON-Agenda sud-Un passo dopo l'altro

PROGETTI ATTIVATI PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI MATEMATICA:

Happy coding impariamo a giocare pensando

STEAM: dall'IMMAGInAZIONE al 3D - Print Lab 3D

Matematica in gioco

Giochi matematici del Mediterraneo

PNRR-Per una scuola in evoluzione

PON-Agenda sud-Un passo dopo l'altro

PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:

Io parlo...italiano

Per migliorarci...recupero e potenziamento

Matematica...mente



Parole e numeri in gioco

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Partecipazione degli alunni che mostrano fragilità negli
apprendimenti, ai progetti di recupero e potenziamento
curricolari ed extracurricolari.

Recupero delle competenze nella letto - scrittura e nell'area
logico - matematica per il raggiungimento degli obiettivi base.

Attività prevista nel percorso: Progetti studenti-tirocinanti di
Scienze della Formazione Primaria

Descrizione dell'attività

La presenza degli studenti del corso di laurea in Scienze della



Formazione Primaria, ci consente di progettare attività strutturate mirate al sostegno e all'inclusione degli studenti fragili o in difficoltà di apprendimento durante tutto l'anno.

Le attività di inclusione proposte dagli studenti tirocinanti avvengono con la supervisione e il monitoraggio delle docenti delle classi accoglienti che, in qualità di tutor dei tirocinanti, li indirizzano e li sostengono.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Tirocinanti universitari

Iniziative finanziate collegate

Università degli studi di Palermo

Responsabile

TUTOR UNIVERSITA'

Risultati attesi

Recupero delle competenze nella letto - scrittura e nell'area logico - matematica per il raggiungimento degli obiettivi base.

● Percorso n° 2: Passport to Invalsi

Il percorso mira alla preparazione delle prove Invalsi accompagnando gli studenti ad affrontare quest'esperienza in modo positivo. Inoltre mira a potenziare le abilità di calcolo e a sviluppare il ragionamento logico-matematico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica classi quinte

Traguardo

Diminuire la percentuale di bambini che si colloca nella Categoria 1 nelle prove Invalsi di matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento e recupero per migliorare i risultati in italiano e matematica

Aderire a progetti per il miglioramento delle competenze degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di aggiornamento su specifiche metodologie e tecniche disciplinari innovative e sulla didattica digitale integrata

Attività prevista nel percorso: Verso le prove Invalsi



Descrizione dell'attività

Le figure di consulenza pedagogica programmeranno delle attività nei processi di apprendimento per il potenziamento degli esiti delle prove INVALSI. Gli alunni sperimenteranno metodologie didattiche innovative /laboratoriali volte all'acquisizione di specifiche competenze matematiche e linguistiche.

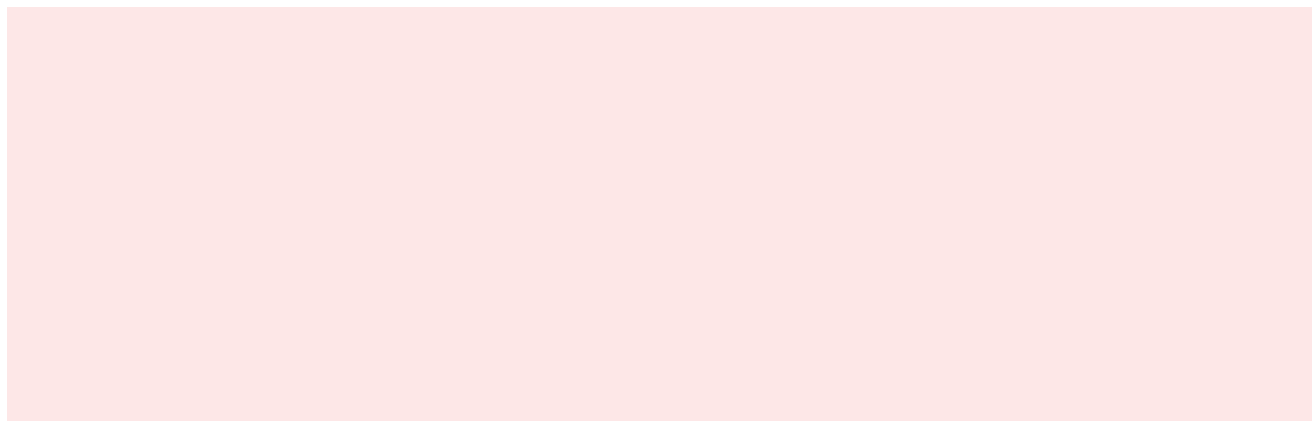
Attività in cooperative learning di manipolazione del testo: composizione e scomposizione, parole e contesto, arricchimento lessicale.

Attività con l'ausilio di software per l'esecuzione di quiz a risposta multipla sulle aree della comprensione del testo attraverso l'uso di software (individuazione personaggi, luoghi fatti...) in situazione di gioco di squadra.

Attività di Storytelling e digital storytelling in setting circolare con elementi definiti.

Attività sul ragionamento casuale e le inferenze abduttive.

Attività in ambito logico-matematico: problem posing, problem solving, ragionamento su concetti anziché argomenti, sulle strutture anziché sulle tecniche, su modelli anziché esercizi ripetitivi.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Consulenti pedagogici
Risultati attesi	Progettazione di percorsi specifici sulle aree inficiate.

Attività prevista nel percorso: Progetti extracurricolari

Descrizione dell'attività	Progetti extracurricolari per il miglioramento degli esiti matematica prova invalsi: PNRR-Per una scuola in evoluzione PON-Agenda sud-Un passo dopo l'altro Pronti per le prove Invalsi matematica Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
---------------------------	--



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti Invalsi matematica

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Descrizione dell'attività	Attivazione di corsi di formazione per i docenti: Le STEM per una nuova lettura della realtà La didattica laboratoriale e la valutazione degli apprendimenti in matematica Coding e robotica alla scuola Primaria Scuola 4.0: metodologie didattiche a ambienti innovativi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni



Rete d'ambito

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Docenti formatori interni ed esterni

Risultati attesi

La formazione, sia individuale che collegiale, è un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'Offerta Formativa e deve essere intesa come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Essa, dunque, è una leva fondamentale per l'innovazione e il miglioramento del sistema scolastico che rende indispensabile la predisposizione di un progetto efficace di formazione del personale docente la cui valorizzazione rappresenta una risorsa insostituibile per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che le modalità didattiche innovative presuppongono un'introduzione progressiva dell'innovazione, posta come scelta condivisa fra i docenti e affiancata da un processo di formazione degli insegnanti.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso la realizzazione di un curriculum per competenze che consente ai docenti di definire, in fase progettuale, compiti di realtà interdisciplinari e promuove la realizzazione di una didattica laboratoriale. L'attività innovativa a sostegno dello sviluppo del curriculum è centrata: sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, "sull'educazione tra pari" e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore.

Dal punto di vista metodologico la scuola ha intrapreso un percorso volto al cambiamento adottando strategie partecipative di apprendimento attivo. Le possibili aree di innovazione didattica si concretizzano attraverso scelte metodologiche condivise che hanno come fondamento le teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista con scelte didattiche finalizzate a strutturare un atteggiamento di problem posing e problem solving, a promuovere lo sviluppo del pensiero critico e consapevole anche in riferimento all'utilizzo degli strumenti informatici e a favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse nell'ottica dell'interdisciplinarietà e trasversalità degli apprendimenti con l'organizzazione flessibile degli ambienti di apprendimento e l'utilizzo, anche se non in modo esclusivo, di strumenti tecnologici. Le attività realizzate hanno potenziato l'utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) con l'incremento e il rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche grazie alla partecipazione di progetti PON- FESR.

A tal proposito, in tutte le aule, comprese quelle delle Scuole dell'infanzia, sono presenti monitor interattivi e le Lavagne Interattive Multimediali.

L'utilizzo del sito web dell'istituto, del registro elettronico e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori hanno migliorato la comunicazione scuola/famiglia lasciando progressivamente la modalità cartacea a favore della digitalizzazione.

Altro aspetto innovativo introdotto è relativo all'internazionalizzazione dei percorsi di insegnamento/



apprendimento della Lingua Inglese attraverso la definizione di percorsi CLIL all'interno della didattica curricolare, l'attivazione di progetti extracurricolari "Trinity per la certificazione A1 QCER.

La partecipazione ai Progetti PON ha consentito la realizzazione di laboratori con esperto esterno madrelingua per il potenziamento della Lingua straniera. Gli stessi progetti PON-FSE hanno permesso all'istituzione di potenziare attività relative al Coding con SCRATH and Mbot, le STEM e le tematiche ambientaliste legate all'Educazione civica a all'acquisizione di competenze relative al rispetto dell'ambiente e al riciclo consapevole.

La scuola porta avanti attività di ricerca relativa al Coding formando i docenti della scuola primaria per far acquisire loro tutte le competenze necessarie per condurre gli alunni verso lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding e la Robotica.

Per favorire i processi di inclusione degli alunni con disabilità la scuola ha, inoltre, adottato il nuovo modello PEI e la promozione della didattica laboratoriale che prevede metodologie didattiche di tipo pratico ed esperienziale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione.

Un importante elemento di innovazione resta comunque l'attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative, lo scambio e il confronto tra i diversi ordini di scuola e tra i docenti, la condivisione di materiali e la circolarità attiva del processo di cambiamento intrapreso dalla scuola e la relazione con le famiglie. La scuola ha, infatti, aperto, già da qualche anno, uno Sportello d'ascolto gestito dalle Operatrici Psicopedagogiche di scuola che consente ai genitori di confrontarsi con l'istituzione per risolvere aspetti educativi che presentano elementi di criticità.

Nella nostra Direzione Didattica nasce, grazie ai fondi del PNRR, inoltre, la figura di "Consulente pedagogico come supporto/affiancamento ai docenti in sede di progettazione didattica. Tra i compiti del consulente pedagogico ci sarà:

- La promozione, organizzazione e coordinamento nei plessi per la realizzazione di azioni ed esperienze condivise di didattica innovativa;
- L'affiancamento ai docenti su aspetti pedagogico - didattici veicolati dall'innovazione digitale;
- L'affiancamento ai docenti su aspetti pedagogico-didattici legati all'inclusione degli alunni con BES.



Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola si muoverà per favorire la partecipazione a progetti formativi specifici sulle competenze digitali, sulla valutazione e sull'acquisizione di competenze relative all'utilizzo dei nuovi linguaggi delle tecnologie multimediali e degli ambienti on-line. Saranno intraprese, a seguito della trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi grazie ai finanziamenti del Piano scuola 4.0 innovazioni, organizzative, didattiche e metodologiche. Saranno promossi percorsi di formazione articolati sui tre pilastri della Legalità, Sostenibilità e tutela dell'ambiente e Cittadinanza Digitale al fine di rinforzare e potenziare le competenze in materia di Educazione Civica, così come previsto dall'Agenda 2030.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In riferimento a una nuova assunta consapevolezza del valore della valutazione e della sua complessità la scuola intende stimolare i docenti ad intraprendere percorsi di formazione che possano innalzare gli standard di valutazione condivisa, incrementare gli strumenti di valutazione e ridurre il tasso di variabilità soggettiva di valutazione. Oltre le prove comuni di valutazione, già presenti ed utilizzate dai docenti, si procederà ad ampliare l'indagine valutativa con prove comuni intermedie e finali e prove comuni su più ambiti disciplinari.

Per la valutazione delle "Competenze al termine della scuola primaria" è prevista la strutturazione di



griglie di osservazione che guidino i docenti nel corso dell'intera scolarità dalla prima alla quinta classe della scuola primaria e che consentano di monitorare con più attenzione e consapevolezza il percorso di acquisizione delle stesse.

Nel triennio si interverrà, attraverso la Commissione Continuità, nella definizione attenta dei parametri di valutazione degli esiti degli alunni attraverso momenti di confronto e scambio tra i vari ordini di scuola che interessano l'istituzione. Si promuoverà la definizione di strumenti condivisi di valutazione tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha in programma la progressiva trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento grazie ai finanziamenti PON-FESR- Avviso 38007 " Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'infanzia e il Piano scuola 4.0 del PNRR - Azione 1 - Next generation class



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Il Futuro è oggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi del PNRR consentiranno di completare l'azione innovativa e di digitalizzazione del nostro Istituto scolastico. Verrà adottata una soluzione ibrida con il potenziamento della digitalizzazione delle aule fisse destinate alle classi IV e V e la creazione di quattro aule multidisciplinari per le materie tecnico-scientifiche (una per ogni plesso) fruibili dall'intera popolazione scolastica attraverso l'organizzazione di una turnazione tra le classi. Tutte le aule saranno configurate come spazi flessibili e multifunzionali per una didattica innovativa che promuova la partecipazione attiva degli alunni, la costruzione dell'apprendimento, la cooperazione e lo scambio. L'apprendimento e la categorizzazione dei concetti acquisiti saranno veicolati attraverso l'utilizzo dei dispositivi digitali, software e app che si configurano come supporti per la promozione della motivazione ad apprendere. Acquisiremo principalmente nuove attrezzature e dispositivi digitali perchè la scuola è già dotata, nella maggior parte delle aule, di arredi che consentono la ridefinizione dei setting. Le aule fisse sono già dotate, grazie a finanziamenti precedenti, di monitor interattivi, notebook e di arredi flessibili e modulari, pertanto saranno acquistati un numero di devices sufficienti per potenziare le attività di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scrittura e lettura digitale e per promuovere la realizzazione di attività di apprendimento condiviso e cooperative learning. Per le aule multidisciplinari saranno previsti monitor interattivi, iPad, notebook, microscopi digitali, software e app che riteniamo indispensabili per sviluppare, la creatività, un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e per incrementare le attività di CODING. Le aule multidisciplinari verranno dotate di arredi necessari alla custodia e alla condivisione della strumentazione digitale nonché di arredi flessibili, rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. L'Istituto promuoverà la formazione iniziale e continua dei docenti su innovazione e digitalizzazione e nella prassi educativo-didattica, un modello di scuola che possa rispondere alle esigenze di una società in rapida evoluzione lasciando il modello trasmissivo di insegnamento in favore di modalità di apprendimento attive, stimolanti e coinvolgenti. L'intera comunità scolastica sarà informata della realizzazione del progetto attraverso adeguate forme di pubblicizzazione e momenti di condivisione in sede di Organi collegiali.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Le STEM per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di far acquisire alla nostra scuola strumenti didattici a supporto delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle STEM che, da un lato, siano in linea con il profilo della comunità scolastica e dall'altro siano sempre più all'avanguardia e stimolanti. Il fine ultimo che la nostra Direzione Didattica si pone è una comprensione più consapevole e ampia delle nuove tecnologie da parte della comunità educante e il conseguente miglioramento dell'efficacia didattica. Attraverso l'acquisizione di nuove competenze creative e digitali e a un miglioramento delle competenze di comunicazione e collaborazione, si mira a far acquisire agli allievi capacità di problem solving, flessibilità e adattabilità al cambiamento e al pensiero critico. I kit da acquisire interessano i campi della realtà aumentata, del coding e tinkering e delle stem. Ogni kit comprende software e app che forniscono al docente dei percorsi didattici completi capaci di guidare le attività di una classe nelle diverse discipline al fine di mettere in atto le fasi del metodo scientifico: a) Osservare un fenomeno e porsi delle domande; b) Formulare un'ipotesi, cioè una possibile spiegazione del fenomeno; c) Compiere un esperimento per verificare se l'ipotesi è corretta; d) Analizzare i risultati per formulare regole e leggi, se necessario anche ripetendo l'esperimento. La nostra scelta di acquisire kit completi che guideranno le attività didattiche, ha lo scopo di innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo le attività laboratoriali in ambienti dedicati e favorendo le attività "hands-on" più operative e collaborative nell'ottica di una cittadinanza digitale consapevole.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

30/09/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previsti uno o più interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale docente.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26



Aspetti generali

Le azioni di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa sono caratterizzate da una forte coerenza con i bisogni dell'utenza, con il curricolo d'Istituto, con gli obiettivi generali inseriti nel Ptof e con il Piano di Miglioramento. Tutte le attività proposte ai nostri alunni contribuiscono a garantire lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale e favoriscono l'inclusione e la partecipazione attiva. Viene promosso l'assetto ludico-laboratoriale affrontando linguaggi diversi quali musica, teatro, sport, lingue straniere, stem..



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
F.RISO- DD. PARTANNA MONDELLO	PAAA03401V
PASCOLI	PAAA03402X
ROSARIO GREGORIO	PAAA034031
VIA SANTOCANALE	PAAA034042

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D.D. PARTANNA MONDELLO - PA	PAEE034003
D.D. PARTANNA MONDELLO-S.CANALE	PAEE034058
RISO	PAEE034069
PASCOLI	PAEE03407A
ROSARIO GREGORIO	PAEE03408B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

D.D. PARTANNA MONDELLO - PA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: F.RISO- DD. PARTANNA MONDELLO
PAAA03401V**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PASCOLI PAAA03402X

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROSARIO GREGORIO PAAA034031

25 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA SANTOCANALE PAAA034042

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: D.D. PARTANNA MONDELLO - PA
PAEE034003 (ISTITUTO PRINCIPALE)**

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: D.D. PARTANNA MONDELLO-S.CANALE
PAEE034058**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: RISO PAEE034069

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI PAEE03407A

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROSARIO GREGORIO PAEE03408B

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



Riferimenti Normativi

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Decreto n 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Il Collegio dei docenti della D.D. Partanna Mondello ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile esplicitata attraverso la progettazione di U. d. A. che si costituiranno a maglie larghe e vedranno l'apporto disciplinare in percentuale rispetto al monte ore annuale.

Allegati:

CURRICOLO ED CIVICA A.S. 2023_24.pdf

Approfondimento



Allegato quadro orario

	Discipline	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
1	Lingua italiana	8	7	7	7	7
2	Matematica	6	6	5	6	6
3	Inglese	1	2	3	3	3
4	Storia	2	2	2	2	2
5	Geografia	2	1	1	2	2
6	Scienze	2	2	2	2	2
7	Tecnologia	1	1	1	1	1
8	Musica	1	1	1	1	1
9	Arte e immagine	1	1	1	1	1
10	Ed. Fisica	1	2	2	/	/
11	Ed. Motoria	/	/	/	2	2
12	Religione	2	2	2	2	2
	TOTALE	27	27	27	29	29

Allegati:

QUADRO ORARIO.docx (3).pdf



Curricolo di Istituto

D.D. PARTANNA MONDELLO - PA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo, come da Indicazioni Nazionali, che caratterizza l'identità dell'istituto ponendo gli alunni al centro della propria attenzione educativa, al fine di garantire agli stessi un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo progressivo della loro identità personale, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In quest'ottica risulta significativo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, fondato sulla conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzione dell'Unione Europea, per sostanziare, condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Il curricolo definisce nel dettaglio le competenze, le metodologie, gli strumenti e le modalità di valutazione.

Il Collegio dei Docenti della Direzione Didattica "Partanna Mondello" ha elaborato:

- in continuità con la Scuola Secondaria di 1° grado, i profili di competenza al termine della classe terza e della classe quinta della Scuola Primaria
- la declinazione delle competenze chiave di Cittadinanza per gli alunni di Scuola dell'Infanzia e per gli alunni di ciascuna classe di Scuola Primaria;



- il quadro di corrispondenza tra Competenze europee / Competenze chiave di cittadinanza / Campi di esperienza / Discipline

-il curricolo disciplinare verticale che raccorda le competenze chiave europee con le competenze chiave di cittadinanza in riferimento ai quattro assi culturali e declina le competenze specifiche disciplinari in corrispondenza ai traguardi per lo sviluppo delle competenze definendo gli obiettivi di apprendimento.

Allegato:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale per discipline, elaborato attraverso l'identificazione di obiettivi non solo verticali ma anche trasversali, al fine di promuovere percorsi di insegnamento-apprendimento che rispondano effettivamente ai traguardi di sviluppo delle competenze, tiene conto della dimensione europea dell'istruzione scolastica in un'ottica di uguaglianza, di pari opportunità formative, di inclusività e sviluppo di competenze. A tal fine promuove lo sviluppo integrale della persona, sia dal punto di vista culturale che sociale, attraverso la valorizzazione dei diversi livelli di partenza degli alunni, offrendo pari opportunità formative adeguate ai bisogni di ciascuno per il successo formativo di tutti.

Il passaggio da un ordine di scuola a un altro costituisce un delicato momento nella vita di uno studente per il quale è fondamentale stabilire un attento e preciso raccordo delle finalità educativo-didattiche. Per tale ragione il curricolo verticale è stato elaborato in continuità per ordine di scuola da apposite commissioni di lavoro, all'insegna di una progettazione per competenze volta alla promozione di una cittadinanza attiva in chiave trasversale e interdisciplinare e all'elaborazione di un'offerta formativa integrata e completa.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I criteri che guidano l'azione didattica dei docenti fanno riferimento alle Indicazioni per il Curricolo del 2012 e rappresentano impostazioni metodologiche di fondo che sottendono i vari interventi educativi e formativi:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni mediante la problematizzazione degli argomenti trattati)



- Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi).
- Dedicare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana ed agli alunni con disabilità
- Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali – didattica laboratoriale)
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse)
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare- Metodo di studio)
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa)
- Promuovere apprendimenti significativi, in grado di veicolare contenuti culturalmente rilevanti, motivanti e legati all'esperienza di vita degli alunni, tali da favorire il confronto con l'attualità, l'integrazione tra teoria e prassi, l'utilizzo di metodologie che favoriscono la scoperta e l'esplorazione e rinforzano la motivazione

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo è stato elaborato sulla base dell'identificazione degli obiettivi irrinunciabili dell'educazione della cittadinanza attiva, volta a promuovere il dovere di scegliere e di agire in modo consapevole, elaborando idee e promuovendo azioni volte al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Compito della nostra scuola sarà quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, attraverso il potenziamento e l'ampliamento degli apprendimenti



disciplinari e la promozione di progetti trasversali quali Legalità, Ambiente e sviluppo Sostenibile, Salute e Alimentazione, Educazione Stradale e quant'altro possa formare cittadini responsabili, partecipi e dunque attivi.

Si trova inserito all'interno del curricolo di scuola Primaria

Allegato:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

Curricolo digitale

Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella società attuale e il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la nostra comunità educante ha avvertito l'esigenza di rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento apprendimento e quindi di promuovere percorsi di educazione all'uso dei media, affinché gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze digitali dal punto di vista tecnico e civico. Pertanto, la DD Partanna-Mondello ha predisposto un Curricolo Digitale per indirizzare maggiormente l'azione didattica verso i bisogni educativi degli studenti relativi alle Competenze Digitali. Per i docenti, impegnati in questa rivoluzione tecnologica, si tratta di sperimentare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di ciascun alunno. È da sottolineare come l'apprendimento-insegnamento digitale non sia qualcosa da aggiungere ai curricula d'Istituto, ma è necessario che la progettazione didattica della scuola si orienti ad una completa integrazione della tecnologia nel processo di apprendimento perché "la scuola digitale non è un'altra scuola". (Dal Piano Nazionale Scuola Digitale).

Il Curricolo Digitale è concepito come un percorso didattico verticale che permetta agli alunni di avviare, nel corso dei cinque anni di studio, competenze digitali interdisciplinari di facile replicabilità, utilizzo e applicazione su più fronti. Avendo la Competenza Digitale carattere trasversale a tutte le discipline, l'attuazione del curricolo digitale vede coinvolti tutti gli ambiti disciplinari e può essere applicata ad una molteplicità di attività didattiche e di



interventi metodologici.

Allegato:

CURRICOLO DIGITALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: F.RISO- DD. PARTANNA MONDELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Esso, in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale e le normative vigenti, declina il percorso dei campi d'esperienza sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Si tratta di un testo organizzato a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento europeo 2006 e riportate nella Premessa alle Indicazioni 2012, alle quali sono state integrate le Competenze di Cittadinanza secondo il regolamento sull'obbligo d'istruzione (D.M. 139 del 2009).

A partire dal curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a sviluppare le capacità e le competenze del bambino da tre a sei anni.

Allegato:

Curricolo Scuola dell'Infanzia (1) (1).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: PASCOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Esso, in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale e le normative vigenti, declina il percorso dei campi d'esperienza sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Si tratta di un testo organizzato a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento europeo 2006 e riportate nella Premessa alle Indicazioni 2012, alle quali sono state integrate le Competenze di Cittadinanza secondo il regolamento sull'obbligo d'istruzione (D.M. 139 del 2009).

A partire dal curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a sviluppare le capacità e le competenze del bambino da tre a sei anni.

Allegato:

Curricolo Scuola dell'Infanzia (1) (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ROSARIO GREGORIO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo rappresenta il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Esso, in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale e le normative vigenti, declina il percorso dei campi d'esperienza sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Si tratta di un testo organizzato a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento europeo 2006 e riportate nella Premessa alle Indicazioni 2012, alle quali sono state integrate le Competenze di Cittadinanza secondo il regolamento sull'obbligo d'istruzione (D.M. 139 del 2009).

A partire dal curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a sviluppare le capacità e le competenze del bambino da tre a sei anni.

Allegato:

Curricolo Scuola dell'Infanzia (1) (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA SANTOCANALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Il curricolo rappresenta il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Esso, in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale e le normative vigenti, declina il percorso dei campi d'esperienza sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Si tratta di un testo organizzato a partire dalle otto competenze chiave europee esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento europeo 2006 e riportate nella Premessa alle Indicazioni 2012, alle quali sono state integrate le Competenze di Cittadinanza secondo il regolamento sull'obbligo d'istruzione (D.M. 139 del 2009).

A partire dal curricolo i docenti, in stretta collaborazione, individuano le esperienze di apprendimento, le scelte didattiche e le strategie più significative e idonee a sviluppare le capacità e le competenze del bambino da tre a sei anni.

Allegato:

Curricolo Scuola dell'Infanzia (1).pdf

Approfondimento

"Metodologia

STEM"

Per favorire la motivazione degli alunni all'apprendimento si porrà l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza" che favoriscono lo sviluppo delle capacità di porsi domande e cercare risposte. I percorsi proposti saranno incentrati sulla didattica esperienziale che, attraverso attività pratiche e laboratoriali, costituisce un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM in cui gli alunni diventano sempre più attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni saranno guidati alla scoperta della stretta correlazione tra



scienze-tecnologia-matematica con aspetti pratici della vita quotidiana. Procedendo per tentativi ed errori, proprio come si fa nella vita quotidiana, gli alunni svilupperanno il pensiero computazionale che consentirà loro di risolvere problemi complessi di varia natura scomponendoli in problemi più semplici e quindi più gestibili se affrontati uno dopo l'altro.

Con STEM si intende una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche. L'integrazione tra le varie discipline, che l'approccio STEM garantisce, necessita di metodologie di apprendimento attive quali:

Il tinkering: forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo"

TEAL (Technology Enhanced Active Learning, le "tecnologie per l'apprendimento attivo"): metodologia didattica che unisce la classica lezione frontale con simulazioni pratiche al computer, tutto questo all'interno di spazi laboratoriali.

L'Inquired Based Learning: metodologia didattica basata sull'investigazione, sull'applicazione del metodo scientifico, della progettazione e del Coding.

Project Based Learning: metodologia che offre agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi che potrebbero dover affrontare nel mondo reale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

D.D. PARTANNA MONDELLO - PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Pon - agenda Sud- Codice CUP. I74C23000390006- "UN PASSO DOPO L'ALTRO"

Il progetto prevede l'attivazione di 14 moduli di italiano, matematica e inglese per gli alunni e le alunne delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria. I percorsi saranno progettati sulla base di approcci metodologici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem posing e problem solving con l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo. Il progetto è basato sulla consapevolezza che l'approccio ludico, dinamico e interattivo intercetti la motivazione ad apprendere stimolando la ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Le classi si trasformeranno in laboratori didattici nei quali gli alunni potranno partecipare attivamente alla progettazione e realizzazione del loro percorso di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per poter valutare l'acquisizione delle competenze STEM si definiscono e seguenti Obiettivi di apprendimento:

- 1) Individuare dalle osservazioni dirette della realtà concetti logico-scientifici, proprietà, elementi e regolarità dei fenomeni
- 2) Elaborare sistematizzazioni e classificazioni della realtà attraverso schemi, grafici, tabelle
- 3) Utilizzare i principi del coding e della robotica per operare sulla realtà anche attraverso l'uso dei dispositivi digitali
- 3) Ricostruire e rielaborare esperienze dirette e indirette utilizzando gli elementi del coding e della robotica
- 4) Analizzare la realtà e i fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico

○ **Azione n° 2: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali.**

I percorsi formativi e didattici che si intendono attivare hanno l'obiettivo di promuovere le discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche e saranno rivolti a tutti gli studenti e le studentesse della scuola primaria. Dalle classi prime alle classi quinte sono previsti dieci laboratori di "matematica-coding-robotica". Si avvieranno gli alunni ad un utilizzo attivo e consapevole degli strumenti digitali, stimolando e sviluppando la creatività e cercando di potenziare l'approccio al problem-solving per favorire la capacità di risolvere problemi via via sempre più complessi. Verranno proposte attività laboratoriali dove le alunne e gli alunni sperimenteranno in prima persona semplici giochi di programmazione, utilizzeranno dispositivi digitali (tablet e computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali, svilupperanno il pensiero logico e algoritmico, comprenderanno una



procedura e sapranno applicarla, attiveranno e useranno i principi base del coding e della robotica. Le attività verranno svolte sia in modalità unplugged sia on-line. Gli alunni dei vari laboratori verranno registrati sulla piattaforma "Code.org" per permettere a ciascun alunno di svolgere il percorso adeguato al proprio livello e registrare i propri progressi durante le ore del progetto. Per le Attività di programmazione unplugged si useranno il kit Cody-Roby... e la sperimentazione delle programmazioni verrà effettuata attraverso "robottini".

Per le classi quarte e quinte in particolare si prevedono quattro laboratori scientifici dove verrà privilegiato un approccio esperienziale, cooperativo, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Alla base di questi quattro percorsi c'è la ricerca, la curiosità, la consapevolezza formativa dell'errore, lo sviluppo della creatività. Verranno proposte attività laboratoriali per creare materialmente e virtualmente prototipi, modelli e strumenti per dare forma e vita alle proprie idee. Gli studenti di esplorare lo scenario didattico attraverso l'esperienza immersiva ed interattiva della VR.

Sono previste due distinte articolazioni relative all'intervento A e all'intervento B: percorsi formativi rivolti ad alunni di scuola primaria per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche relativi all'intervento A e percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche relativi all'intervento B .



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la valutazione delle competenze STEM si stabiliscono i seguenti obiettivi di apprendimento:

- 1) Individuare dalle osservazioni dirette della realtà concetti logico-scientifici, proprietà, elementi e regolarità dei fenomeni
- 2) Elaborare sistematizzazioni e classificazioni della realtà attraverso schemi, grafici, tabelle
- 3) Utilizzare i principi del coding e della robotica per operare sulla realtà anche attraverso l'uso dei dispositivi digitali
- 3) Ricostruire e rielaborare esperienze dirette e indirette utilizzando gli elementi del coding e della robotica
- 4) Analizzare la realtà e i fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico

○ **Azione n° 3: "Dall'IMMAGinAZIONE al 3D - Print Lab**



3D"

Il percorso prevede momenti di spiegazioni teoriche, confronto riflessivo sugli aspetti tecnici, creativi ed etici di un progetto 3D, sviluppo cartaceo di un progetto e prove pratiche di modellazione 3D dei propri progetti. Il percorso si concluderà con la stampa dei progetti realizzati dagli alunni e condivisione nelle proprie classi dell'esperienza vissuta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per poter valutare l'acquisizione delle competenze STEM si definiscono e seguenti Obiettivi di apprendimento:

- 1) Individuare dalle osservazioni dirette della realtà concetti logico-scientifici, proprietà, elementi e regolarità dei fenomeni
- 2) Elaborare sistematizzazioni e classificazioni della realtà attraverso schemi, grafici, tabelle



3) Utilizzare i principi del coding e della robotica per operare sulla realtà anche attraverso l'uso dei dispositivi digitali

3) Ricostruire e rielaborare esperienze dirette e indirette utilizzando gli elementi del coding e della robotica

4) Analizzare la realtà e i fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico

Dettaglio plesso: D.D. PARTANNA MONDELLO - PA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Pon - agenda Sud- Codice CUP. I74C23000390006- "UN PASSO DOPO L'ALTRO"**

Il progetto prevede l'attivazione di 14 moduli di italiano, matematica e inglese per gli alunni e le alunne delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria. I percorsi saranno progettati sulla base di approcci metodologici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem posing e problem solving con l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo. Il progetto è basato sulla consapevolezza che l'approccio ludico, dinamico e interattivo intercetti la motivazione ad apprendere stimolando la ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Le classi si trasformeranno in laboratori didattici nei quali gli alunni potranno partecipare attivamente alla progettazione e realizzazione del loro percorso di apprendimento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per poter valutare l'acquisizione delle competenze STEM si definiscono e seguenti Obiettivi di apprendimento:

- 1) Individuare dalle osservazioni dirette della realtà concetti logico-scientifici, proprietà, elementi e regolarità dei fenomeni
- 2) Elaborare sistematizzazioni e classificazioni della realtà attraverso schemi, grafici, tabelle
- 3) Utilizzare i principi del coding e della robotica per operare sulla realtà anche attraverso l'uso dei dispositivi digitali
- 3) Ricostruire e rielaborare esperienze dirette e indirette utilizzando gli elementi del coding e della robotica
- 4) Analizzare la realtà e i fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico

○ **Azione n° 2: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali.**



I percorsi formativi e didattici che si intendono attivare hanno l'obiettivo di promuovere le discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche e saranno rivolti a tutti gli studenti e le studentesse della scuola primaria. Dalle classi prime alle classi quinte sono previsti dieci laboratori di "matematica-coding-robotica". Si avvieranno gli alunni ad un utilizzo attivo e consapevole degli strumenti digitali, stimolando e sviluppando la creatività e cercando di potenziare l'approccio al problem-solving per favorire la capacità di risolvere problemi via via sempre più complessi. Verranno proposte attività laboratoriali dove le alunne e gli alunni sperimenteranno in prima persona semplici giochi di programmazione, utilizzeranno dispositivi digitali (tablet e computer) per collaborare con gli altri su piattaforme digitali, svilupperanno il pensiero logico e algoritmico, comprenderanno una procedura e sapranno applicarla, attiveranno e useranno i principi base del coding e della robotica. Le attività verranno svolte sia in modalità unplugged sia on-line. Gli alunni dei vari laboratori verranno registrati sulla piattaforma "Code.org" per permettere a ciascun alunno di svolgere il percorso adeguato al proprio livello e registrare i propri progressi durante le ore del progetto. Per le Attività di programmazione unplugged si useranno il kit Cody-Roby... e la sperimentazione delle programmazioni verrà effettuata attraverso "robottini".

Per le classi quarte e quinte in particolare si prevedono quattro laboratori scientifici dove verrà privilegiato un approccio esperienziale, cooperativo, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Alla base di questi quattro percorsi c'è la ricerca, la curiosità, la consapevolezza formativa dell'errore, lo sviluppo della creatività. Verranno proposte attività laboratoriali per creare materialmente e virtualmente prototipi, modelli e strumenti per dare forma e vita alle proprie idee. Gli studenti di esplorare lo scenario didattico attraverso l'esperienza immersiva ed interattiva della VR.

Sono previste due distinte articolazioni relative all'intervento A e all'intervento B: percorsi formativi rivolti ad alunni di scuola primaria per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche relativi all'intervento A e percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche relativi all'intervento B .



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la valutazione delle competenze STEM si stabiliscono i seguenti obiettivi di apprendimento:

- 1) Individuare dalle osservazioni dirette della realtà concetti logico-scientifici, proprietà, elementi e regolarità dei fenomeni
- 2) Elaborare sistematizzazioni e classificazioni della realtà attraverso schemi, grafici, tabelle
- 3) Utilizzare i principi del coding e della robotica per operare sulla realtà anche attraverso



l'uso dei dispositivi digitali

3) Ricostruire e rielaborare esperienze dirette e indirette utilizzando gli elementi del coding e della robotica

4) Analizzare la realtà e i fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico

○ Azione n° 3: STEAM: Dall'IMMAGInAZIONE al 3D - Print Lab 3D

La stampa 3D è un esempio di interazione tra SCIENZA, TECNOLOGIA, INGEGNERIA, ARTE e MATEMATICA in assetto laboratoriale e consente di implementare gli ambienti di apprendimento innovativi e tecnologicamente avanzati. Utilizzare la "stampa 3D" significa creare un ambiente di apprendimento con regole e processi che influiscono direttamente sullo sviluppo di concetti e abilità. La stampa 3D rende l'apprendimento attivo e fornisce agli studenti un'esperienza diretta dando forma ai loro progetti CAD. Inoltre, la stampa 3D aiuta gli allievi nella comprensione del mondo reale e allo stesso tempo li rende in grado di comprendere l'impatto che può avere un oggetto "pensato e stampato" nella loro vita quotidiana. La stampa 3D è uno strumento creativo che amplia i confini dell'immaginazione. Il percorso prevede momenti di spiegazioni teoriche, confronto riflessivo sugli aspetti tecnici, creativi ed etici di un progetto 3D, sviluppo cartaceo di un progetto e prove pratiche di modellazione 3D dei propri progetti. Il percorso si concluderà con la stampa dei progetti realizzati dagli alunni e condivisione nelle proprie classi dell'esperienza vissuta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un
apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: "Dall'IMMAGinAZIONE al 3D - Print Lab 3D"

Il percorso prevede momenti di spiegazioni teoriche, confronto riflessivo sugli aspetti tecnici, creativi ed etici di un progetto 3D, sviluppo cartaceo di un progetto e prove pratiche di modellazione 3D dei propri progetti. Il percorso si concluderà con la stampa dei progetti realizzati dagli alunni e condivisione nelle proprie classi dell'esperienza vissuta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per poter valutare l'acquisizione delle competenze STEM si definiscono e seguenti Obiettivi di apprendimento:

1) Individuare dalle osservazioni dirette della realtà concetti logico-scientifici, proprietà, elementi e regolarità dei fenomeni



2) Elaborare sistematizzazioni e classificazioni della realtà attraverso schemi, grafici, tabelle

3) Utilizzare i principi del coding e della robotica per operare sulla realtà anche attraverso l'uso dei dispositivi digitali

3) Ricostruire e rielaborare esperienze dirette e indirette utilizzando gli elementi del coding e della robotica

4) Analizzare la realtà e i fenomeni attraverso le fasi del metodo scientifico



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto curriculare “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE” A.S. 2022/2023, 2023/2024

Frutta e verdura fresche con distribuzione secondo un calendario che tiene conto dei fattori della stagionalità e della varietà della fornitura, perché i bambini possano provare nuovi colori e sapori e, più in generale, in un'ottica di educazione alimentare alla sostenibilità. Il Programma “Frutta e verdura nelle scuole” distribuisce quindi proprio frutta e verdura fresche e pronte da gustare, insieme a un mondo di consigli e attività per conoscerle meglio: dalla pianta al frutto, dall'orto alla tavola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

rivolto agli alunni delle scuole primarie di età compresa tra i 6 e gli 11 anni i destinatari che vi partecipano a titolo completamente gratuito. L'obiettivo è quello di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione. I bambini vengono coinvolti realizzando specifiche giornate a tema (Frutta Day) e giornate dedicate, durante le quali sono distribuiti contemporaneamente molti tipi di prodotto, da consumare nei diversi modi possibili, o effettuando visite a fattorie didattiche e ad aziende agricole: tutto ciò al fine di favorire la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti, ad oggi i risultati evidenziano una crescente propensione al consumo dei prodotti ortofrutticoli da parte delle famiglie e dei bambini. Il programma europeo “Frutta nelle scuole”, introdotto dal



regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto curricolare di potenziamento delle lingua inglese "E-CLIL". A.S. 2022/2023, 2023/2024

Il Progetto curricolare è finalizzato a migliorare le competenze relative alla conoscenza della lingua inglese a partire dalla classe prima della scuola Primaria, promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative in conformità con le indicazioni della Comunità Europea e a potenziamento della L.S.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La metodologia CLIL si fonda sull'idea di veicolare l'apprendimento di singole discipline (storia,



geografia,...) in una lingua straniera (nel nostro caso, in inglese). Il CLIL può offrire agli studenti una situazione in cui si sviluppa spontaneamente l'uso della lingua straniera in una situazione reale. Creando un contesto di naturalezza, che potenzia lo sviluppo della competenza linguistica attraverso altre discipline, gli alunni trovano nuove motivazioni e un atteggiamento positivo e di fiducia nella propria capacità di apprendere le lingue. Finalità Il percorso vuole configurarsi come occasione di potenziamento complessivo delle capacità cognitive e meta-cognitive dell'allievo attraverso l'incremento d'uso della lingua straniera che offre l'opportunità di affrontare i contenuti disciplinari secondo un'ottica multiculturale. Il progetto vede coinvolti: Insegnanti di DNL (discipline non linguistiche) in possesso di un adeguato livello di competenze digitali e di competenze linguistico-comunicative di livello B1/B2 del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue in collaborazione con insegnanti di L2. Insegnanti di L2 e DNL Numero di ore: 20% del monte ore annuale della disciplina coinvolta come previsto dal D.P.R. 275/99

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Progetto "La Settimana della Legalità" A.S. 2022/2023, 2023/2024

Il progetto è rivolto alle classi di scuola primaria. Gli obiettivi del progetto sono: Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; Educare alla solidarietà e alla tolleranza; Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare e dialogare; Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di esseri titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità; Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità; Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Educare alla convivenza democratica • Assumere la consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla conoscenza delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre • Acquisire il senso della gratuità, intesa come donare senza aspettarsi una ricompensa • Comprendere che pace non è solo assenza di guerra, né comodo neutralismo, bensì conquista della coscienza etica di considerare l'altro sempre come fine non come mezzo • Sensibilizzare gli insegnanti, gli alunni e le famiglie al progetto rendendoli partecipi del significato dell'esperienza • Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica • Approfondire le relazioni di gruppo • Sviluppare le capacità del comprendere come strumento per una migliore integrazione della propria personalità e relazionalità • Sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche • Sviluppare la creatività come potenziale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Progetto "GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO" A.S.**
-



2022/2023, 2023/2024

I Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM) sono organizzati, da un gruppo di docenti di matematica, in collaborazione tra l'A.I.P.M. "Alfredo Guido" (Accademia Italiana per la promozione della Matematica), nata nel 2010, e le Scuole Primarie e Secondarie di primo grado. L'idea di partenza è la convinzione che la matematica si possa imparare giocando, con una forte motivazione e con l'amore per la matematica e la voglia di organizzare gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Mettere a confronto tra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà e competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, l'opportunità di partecipazione ed integrazione e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Aula generica

● Progetto "Scuola attiva kids" A.S. 2022-2023/ 2023-2024

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutte le classi, dalla prima alla quinta, delle scuole primarie del Sistema Nazionale d'Istruzione (scuole statali e paritarie) con la collaborazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Il Progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale, secondo il nuovo ruolo dell'insegnante di educazione motoria, e tenendo conto di quanto previsto dalla Legge 234 del 30 dicembre 2021 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo della scuola primaria, e dall'Ordinanza sulla Valutazione periodica. E' previsto un sistema di governance nazionale, supportato da una Commissione didattico-scientifica nazionale, con la collaborazione di esperti del Ministero e del CIP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti, supporto tecnico e formazione per gli insegnanti da parte del Tutor del plesso o via email da parte di un formatore. Insegnamento di due ore settimanali dell'Educazione fisica da parte dell'insegnante di classe. Fornitura di materiale didattico per altre attività, quali pause attive, da fare in classe o in cortile, o da svolgere a casa o all'aperto, insieme alla famiglia in orari e spazi extrascolastici. Si prevede un'ora a settimana di orientamento motorio sportivo tenuta da un Tutor. Manifestazioni, regionali o nazionali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Erasmus A.S. 2023/2024

L'obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire il dialogo interculturale tra i diversi paesi □ Promuovere la tolleranza e l'accettazione dell'alterità □ Contrastare la discriminazione e il bullismo nelle scuole □ Scoraggiare la tendenza a stereotipi e pregiudizi □ Prevenire l'abbandono scolastico □ Sviluppare le capacità comunicative tra team multiculturali □ Migliorare le competenze informatiche □ Incoraggiare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Progetto potenziamento

L'obiettivo è il recupero delle competenze nell'ambito logico/matematico, per recuperare le competenze di matematica relative a : numeri, spazio e figure, relazioni dati e previsioni, ambito logico/matematico con l'utilizzo di attività e schede operative, strutturate e non, graduate per livello di difficoltà . Il progetto si svolgerà per tre ore settimanali a partire dal mese di novembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo



Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica classi quinte

Traguardo

Diminuire la percentuale di bambini che si colloca nella Categoria 1 nelle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Recuperare e potenziare le fondamentali abilità di base relative alla matematica. Potenziare le capacità intuitive e logiche Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio Innalzare il tasso di successo scolastico Innalzare i livelli di autostima Potenziare la partecipazione attiva degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto di potenziamento



Il progetto mira alla conoscenza e l'uso autonomo della lingua e delle sue funzioni (descrivere, chiedere) nel suo livello base e all'acquisizione della capacità di comunicazione di base con l'italiano 'concreto', riferito al livello A1 (capacità di ascolto, comprensione e produzione orale, acquisizione delle strutture linguistiche e del lessico di base, capacità di letto-scrittura). Il progetto si avvierà a partire dal mese di gennaio per tre ore settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

Risultati attesi

Acquisire strumenti di decodificazione e di comunicazione Giungere ad un livello di competenza linguistica sufficiente per l'espressione dei bisogni primari (la lingua per comunicare) Possedere gli strumenti espressivi paralinguistici per poter partecipare alla socialità con il gruppo dei pari

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progettodi potenziamento “Per migliorarci...recupero e potenziamento”. A.S. 2023/2024

Il progetto mira al recupero delle competenze di base nella letto-scrittura e nell'area logico-matematico. si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno e sugli stili d'apprendimento al fine di potenziare e consentire agli alunni il recupero delle fondamentali abilità di base e il raggiungimento del successo formativo, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Il periodo del progetto va dal mese di novembre sino alla fine dell'a.s. per un totale di tre ore settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero delle fondamentali abilità di base per il raggiungimento del successo formativo.
Potenziamento dell'autostima e dell'autonomia di lavoro dei singoli alunni attraverso strategie



mirate come, il Circle time, il Role play, il Cooperative Learning, il tutoring e di riflessioni guidate sulle tematiche del bullismo, che promuovano una relazione positiva e attiva tra gli alunni e nei confronti degli insegnanti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto di potenziamento "Parole e numeri in gioco". A.S. 2023/2024

Il progetto ha lo scopo di offrire l'opportunità di potenziare le strumentalità di base in lingua italiana e in ambito logico-matematico e le abilità sociali offrendo opportunità alternative di apprendimento. Il periodo del progetto va dal mese di novembre sino alla fine dell'a.s. per un totale di tre ore settimanali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Recupero delle competenze nella letto-scrittura e nell'area logico- matematica al fine di potenziare e consentire agli alunni il recupero delle fondamentali abilità di base e il raggiungimento del successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto extracurricolare "IO GIOCO...PER FARE SPORT". A.S. 2022/2023, 2023/2024

Il progetto ha come obiettivo lo sviluppo globale del bambino e l'educazione integrale della sua personalità, partendo dalla consapevolezza dell'interdipendenza tra lo sviluppo motorio e lo sviluppo dell'intelligenza attraverso attività motorie e sportive che si inseriscono come un nuovo modo di fare sport nella scuola. Le attività individuali e di gruppo proposte, adatte alle varie fasce di età, saranno sempre presentate in forme variate e fortemente ludiche, con una progressione didattica coerente ed equilibrata e con l'utilizzo graduale di grandi e piccoli attrezzi, di varia forma e dimensione che rafforzeranno la motivazione e l'impegno. Il gruppo di alunni sarà composto da bambini tutor con ottime capacità fisiche ed atletiche e bambini che presentano difficoltà nella relazione tra pari e nel contesto sportivo. Tutto ciò arricchirà le esperienze, il vissuto e la personalità dei bambini attraverso un impegno intellettuale-cognitivo, un coinvolgimento emotivo-affettivo e una partecipazione sociale significativa oltre che un impegno motorio variato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi: 1. Sviluppo delle capacità spazio temporali 2. Sviluppo delle capacità coordinative-generali 3. Sviluppo capacità di controllo in situazioni statiche e dinamiche 4. Sviluppo e consolidamento schemi motori dinamici e posturali 5. Utilizzo corretto delle attrezzature e strumenti sportivi 6. Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, delle capacità di collaborazione 7. Favorire il confronto e le relazioni tra pari nel contesto sportivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto curriculare " Valori in rete: giococalciando" .
Scuola primaria , classi I e II. A.S. 2022/2023, 2023/2024**
-

Il Progetto è rivolto a docenti e studenti, abili e diversamente abili, delle classi I e II e delle Scuole Primarie di tutto il territorio Nazionale e promuove la partecipazione attiva di tutti con l'utilizzo delle nuove tecnologie e di forme innovative di e-learning. Le scuole potranno iscriversi accedendo all'Area Scuole con l'indirizzo email, username e password, accedendo all'App



GiocoCalciando. Il Progetto E-learning Didattico-Formativo è composto da un percorso didattico-formativo a livelli legato alle diverse fasi della partita di calcio e sarà basato su una serie di domande, che prevedono l'acquisizione degli esercizi delle tecniche, dei colpi e delle regole del Gioco del Calcio per la promozione del tifo corretto, fondamentale per partecipare ad un evento sportivo. Sono previsti, inoltre, sfide tra alunni in diversi mini giochi interattivi, di diversi livelli e modalità varie organizzative, con classifica a livello provinciale e premi finali. Gli esperti del Settore Giovanile terranno degli interventi di "formazione - informazione" con gli insegnanti e i tecnici della scuola convenzionata con l'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Formazione dei docenti Inclusione Fair play Pari opportunità per tutti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

- **Progetto curriculare "IO LEGGO PERCHE' ". A.S. 2022/2023, 2023/2024**
-



Il Progetto si basa su una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche, fondamentali per accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età; organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura -Direzione Generale e Diritto d'Autore del Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. #Io leggoperchè è la più grande iniziativa nazionale di promozione alla lettura, per un progetto che coinvolge insegnanti, librai, studenti, editori e pubblico di lettori, che insieme hanno permesso di arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

Risultati attesi

Dal 5 al 13 Novembre 2022 sarà possibile acquistare, nelle librerie aderenti, anche con modalità a distanza, libri da donare alle scuole dei quattro ordinamenti, dall'infanzia alle secondarie di secondo grado. Gli Editori, al termine della raccolta, contribuiranno con un numero di libri pari



alla donazione Nazionale complessiva. Iscrizioni a partire dal 16 Giugno e gemellati entro il 10 Ottobre 2022 con le Librerie del tuo territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● Progetto extracurricolare

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano



Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica classi quinte

Traguardo

Diminuire la percentuale di bambini che si colloca nella Categoria 1 nelle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti finali degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare

Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado gli alunni di eseguire



un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica classi quinte

Traguardo

Diminuire la percentuale di bambini che si colloca nella Categoria 1 nelle prove Invalsi di matematica

Risultati attesi

Miglioramenti degli esiti finali nelle prove INVALSI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto extracurricolare “ Più sicuri alle prove invalsi”.

A.S. 2023/2024

Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento degli esiti finali delle prove INVALSI di italiano.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto extracurricolare “Progress and Enjoy Yourself



2^o certificazione delle competenze di inglese TRINITY . A.S. 2022/2023, 2023/2024

Miglioramento nella comprensione e nell'abilità comunicativa in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti finali degli alunni e nelle prove INVALSI (inglese)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

- **Progetto extracurricolare "Happy coding: impariamo a**
-



pensare giocando". A.S. 2023/2024

Il progetto "HAPPY CODING : IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO ." si pone come finalità quella di sviluppare il pensiero computazionale, per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi al fine di risolvere problemi legati anche alla vita reale ,acquisire consapevolezza delle potenzialità del coding e riconoscere gli oggetti programmabili e stimolare la curiosità e la fantasia, saper utilizzare strumenti di programmazione visuale a blocchi , favorire l'integrazione e l'inclusione attraverso attività di gruppo e peer tutoring, saper eseguire sequenze di istruzioni elementari, ripetute e condizionate per la risoluzione dei problemi, realizzare percorsi in forma laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Con questo progetto si vuole avvicinare i bambini all'attività di Coding intesa come strutturazione del pensiero computazionale, con l'ambizione del conoscere e del saper fare per cominciare a costruire cittadini consapevoli delle loro azioni e fattori del proprio futuro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Progetto extracurricolare "English now". A.S. 2023/2024

Full immersion con le 4 skills per una migliore competenza linguistica in I2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti finali nella lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare " lo gioco ...per fare sport" . A.S. 2022/2023, 2023/2024

Il progetto mira all'acquisizione degli schemi motori di base e all'acquisizione del rispetto delle regole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Si prevede l'acquisizione degli schemi motori di base e del rispetto delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto extracurricolare "IL TEATRO DI CARTA...KAMISHABAI". A.S. 2023/2024

La lettura è un'abilità fondamentale per lo sviluppo cognitivo e personale degli alunni nella scuola primaria. Con questo progetto si vuole proporre un tipo di lettura non connessa con l'obbligo scolastico o con altri impegni, ma come attività svolta per puro diletto. Il progetto IL TEATRO DI CARTA...KAMISHABAI è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte ed ha l'obiettivo di stimolare l'interesse per la lettura attraverso attività proposte in forma ludica e coinvolgente. I risultati attesi del progetto sono molteplici e riguardano in particolare: □ Aumentare la capacità di comprensione del testo; □ Aumentare la capacità di immaginazione e creatività; □ Aumentare la capacità di esprimersi a livello verbale e scritto; □ Aumentare le occasioni per confrontarsi,



approfondire, riflettere e pensare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di migliorare le capacità comunicative, di immaginazione e creatività di espressione a livello verbale e scritto; mira inoltre a favorire le occasioni di confronto e contribuire ad affrontare eventuali situazioni di disagio utilizzando strumenti didattici non convenzionali e strategie volte alla diffusione di un maggior benessere all'interno e all'esterno della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto extracurricolare

Il progetto mira alla conoscenza base del software applicativo "Tinkercad" finalizzato alla stampa 3D, sviluppo delle soft skills, Team Work, implementazione delle conoscenze matematiche, geometriche e potenziamento del pensiero divergente. Inoltre il percorso permetterà di accrescere la consapevolezza negli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

Risultati attesi

Il percorso si concluderà con la stampa dei progetti realizzati dagli alunni e condivisione nelle proprie classi dell'esperienza vissuta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Atelier Creativo

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare "Matematica...mente". A.S. 2022/2023

Il progetto si rivolge ad alunni che, avendo acquisito in ritardo le abilità di letto- scrittura, decodifica delle consegne e dei quesiti di tipo logico/matematico, presentano un ritardo anche nell'apprendimento della matematica. L'obiettivo del progetto è, quindi, il recupero delle competenze di matematica relative a numeri, spazio e figure, relazioni dati e previsioni, ragionamento logico/matematico, con l'utilizzo di attività e schede operative, strutturate e non, graduate per livello di difficoltà. Verranno utilizzate strategie didattiche come il Problem - solving, Cooperative Learning, Piccolo gruppo e strategie meta cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recuperare e potenziare le fondamentali abilità di base relative alla matematica. Potenziare le capacità intuitive e logiche Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio Innalzare il tasso di successo scolastico Innalzare i livelli di autostima Potenziare la partecipazione attiva degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare "TU BUTTI...IO CREO" . A.S. 2022/2023

Il Progetto si collega ad uno degli obiettivi prioritari del nostro PTOF: sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Esso si rivolge alla nostra popolazione scolastica che risulta eterogenea per bacino di utenza e per contesto socio-culturale delle famiglie. Il progetto si propone di presentare ai bambini uno stile di vita nuovo che basandosi su

Il Progetto si collega ad uno degli obiettivi prioritari del nostro PTOF: sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Esso si rivolge alla nostra popolazione scolastica che risulta eterogenea per bacino di utenza e per contesto socio-culturale delle famiglie. Il progetto si propone di presentare ai bambini uno stile di vita nuovo che basandosi su

D.D. Il Progetto si collega ad uno degli obiettivi prioritari del nostro PTOF: sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Esso si rivolge alla nostra popolazione scolastica che risulta eterogenea per bacino di utenza e per contesto socio-culturale delle famiglie. Il progetto si propone di presentare ai bambini uno stile di vita nuovo che basandosi su una maggiore consapevolezza dei problemi ambientali li guidi ad evitare gli eccessi e gli sprechi, imparando a riciclare, e ad evitare ogni forma di inquinamento rispettando le regole e la tutela del mondo e delle sue risorse naturali, energetiche, vegetali, animali. D.D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun bambino e a favorire la sua autonomia seguendo alcune metodologie come il Cooperative learning che permette una costruzione comune di oggetti, procedure e concetti e il Peer to peer, cioè l'educazione tra pari, una metodologia che coinvolge attivamente i bambini sviluppando quelle abilità di vita quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare "UNA MARCIA IN PIU' " A.S. 2022/2023

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi), proponendo attività di comprensione generale del testo, esercizi di rinforzo dell'uso di modalità di risposta, scelta multipla, e di strutturazione di prove sul modello di attività INVALSI. Inoltre giochi di logica, uso di software specifici. Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure ed immagini. Saranno, inoltre, utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze e delle abilità specifiche di Italiano riguardo la lettura, strumentale e inferenziale, la comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto. Inoltre la valutazione delle conoscenze e delle competenze grammaticali. Per la matematica le esercitazioni seguiranno la stessa metodologia con l'obiettivo di approfondire le conoscenze riguardo i contenuti appresi e migliorare i processi logici con l'obiettivo di riuscire a padroneggiare le diverse forme di rappresentazione (verbale, scritta, simbolica, grafica).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare " A SPASSO NEL SISTEMA SOLARE". A.S. 2022/2023

Riflessione su alcuni temi astronomici. Attraverso video e schede strutturate si risponderà a vari quesiti posti: che cosa sono i pianeti. Che cos'è il Sole? Che differenza c'è fra un pianeta ed una stella? Che cos'è la Luna? Quali sono i corpi che appartengono al sistema solare oltre ai pianeti? Che cos'è la Via Lattea? Oltre alla Terra ci sono altri pianeti provvisti di satelliti? Quanto è distante il Sole dalla Terra? E la Luna? Scoprire le varie forme di galassia presenti nell'Universo e



capire la forma della nostra galassia. L'uomo potrebbe vivere sulla Luna? E sugli altri pianeti?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

l'alunno sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni. □ saper sperimentare con oggetti materiali; □ saper osservare e sperimentare sul campo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare "LOGICAMENTE" . A.S. 2022/2023

Orientare gli alunni verso un approccio consapevole alla disciplina. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali, attraverso attività quali i giochi logico-matematici e diverse altre tipologie di esercizi. L'approccio metodologico sarà prevalentemente ludico; le attività saranno improntate al problem - solving. A fasi di manipolazione, attività grafica, costruzione, esplorazione, si alterneranno le conversazioni matematiche, le verbalizzazioni dei risultati e le attività informatiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare la riflessione su temi logico-matematici Stimolare le attitudini deduttive ed induttive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Progetto curriculare " VALORI IN RETE : " UN, DUE CALCIA" - (MIM - FGCI) Scuola dell'infanzia. A. S. 2022/2023, 2023/2024**
-

Il progetto mira , in forma ludica, svolta da tecnici federali e/o tecnici della società sportiva a sviluppare le attività psicomotorie globali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Festa finale

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Progetto curriculare “VIVI L’ATLETICA INSIEME AI SUOI CAMPIONI 2.0”. A.S. 2023/2024

L'intento di questo progetto è quello di far conoscere le specialità dell'Atletica leggera e i personaggi dell'atletica regionale che hanno dato lustro alla nostra terra, facendo sperimentare agli alunni un'attività completa fondamentale per la loro formazione fisica e psichica, permettendo ad ogni ragazzo di sviluppare e migliorare le proprie competenze motorie, avere consapevolezza delle proprie capacità e provare a superare i propri limiti. Le società siciliane affiliate alla FIDAL adottano una o più scuole e attraverso i propri tecnici qualificati che affiancheranno i docenti di Ed fisica, faranno sperimentare le specialità dell'Atletica Leggera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni alla pratica sportiva per promuovere un corretto stile di vita - Incoraggiare la pluralità e l'interscambio tra le materie educative - Favorire la cooperazione tra i giovani atleti - Appassionare i ragazzi all'Atletica leggera - Promuovere corretti stili di vita - Avviare i giovani alla pratica sportiva e alle specialità dell' Atletica leggera in particolare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto extracurricolare "SPORT :UN DIRITTO PER TUTTI" - (CONI) ATLETICA- MINIBASKET- TAEKWONDO A.S. 2022/2023, 2023/2024**

migliorare le condizioni del tessuto sociale delle aree urbane ad alto disagio giovanile, grazie ad



un adeguato programma di sostegno condotto attraverso lo sport e in grado di promuovere un incremento significativo nei rapporti e nelle relazioni fra individui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare la capacità motorie di base

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Progetto extracurricolare "SCUOLA E SPORT...Insieme verso il futuro" - Convenzione con Associazione Mondello Volley A.S. 2022/2023, 2023/2024**
-

Il progetto mira allo sviluppo psicomotorio del bambino in età scolare in continuità allo scorso anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità motorie di base.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Progetto curriculare "Cyberbullismo" A.S. 2023/2024

Al fine di educare i ragazzi e le ragazze della scuola primaria "all'uso consapevole della rete Internet" e "sostenere alla relazionalità mediante la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, includendo l'educazione a corrette relazioni interpersonali e al disconoscimento di ogni forma di violenza", bisogna prima di tutto prefissarsi degli obiettivi generali e specifici: Promuovere collaborazione e cooperazione nel gruppo classe; Promuovere la consapevolezza sul fenomeno delle prepotenze; Definire il bullismo e il cyberbullismo: caratteristiche e forme; Promuovere la consapevolezza delle emozioni proprie e altrui; Far riflettere sulle insidie della Rete e sulle strategie che possono garantirne la sicurezza; Riflettere sulla navigazione sicura; Verificare le conoscenze rispetto all'utilizzo di Internet; Riflettere su parole come foto, bacheca, app, chat,



gioco online... Leggere e riflettere su storie di cyberbullismo su persone comuni, sui disabili, sulle etnie... Drammatizzare le storie lette e riflettere sul ruolo del bullo, della vittima e degli spettatori passivi; Riflettere sul ruolo degli spettatori passivi; Definire chi sono gli spettatori e come potrebbero aiutare la vittima; Riconoscere, esprimere, essere consapevoli delle emozioni; Promuovere empatia nei confronti della vittima; Educare al rispetto, alla cooperazione, alla collaborazione, alla comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Uso consapevole della rete Internet, al fine di educare le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

- **PON-AGENDA sud-Codice CUP. I74C23000390006- 10.2.2**
-



Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Facendo riferimento alle Competenze chiave europee (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica) e considerati i bisogni formativi degli alunni delle classi coinvolte, il presente progetto è finalizzato prevalentemente al potenziamento e lo sviluppo delle competenze base degli allievi ritenute indispensabili per assicurare a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale e l'esercizio di una piena cittadinanza attiva. Il progetto prevede l'attivazione di 14 moduli di italiano, matematica e inglese per gli alunni e le alunne delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria. I percorsi saranno progettati sulla base di approcci metodologici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem posing e problem solving con l'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo. Il progetto è basato sulla consapevolezza che l'approccio ludico, dinamico e interattivo intercetti la motivazione ad apprendere stimolando la ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano



Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese. Le classi si trasformeranno in laboratori didattici nei quali gli alunni potranno partecipare attivamente alla progettazione e realizzazione del loro percorso di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● PNRR-Per una scuola in evoluzione- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Il progetto proposto mira ad integrare attività, metodologie e contenuti nei curricoli della scuola Primaria, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze linguistiche sia degli studenti, sia degli insegnanti e la formazione sulla metodologia CLIL finalizzata ad incrementare il numero di docenti che già hanno sperimentato tale metodologia sulla base di un progettualità interna attivata da qualche anno nella scuola. Questo approccio ha lo scopo di offrire agli studenti occasioni per acquisire competenze



tecniche e creative attraverso l'utilizzo consapevole di strumenti tecnologici e di incrementare le competenze linguistiche per affrontare le sfide del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sono previste due distinte articolazioni relative all'intervento A e all'intervento B: percorsi formativi rivolti ad alunni di scuola primaria per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche relativi all'intervento A e percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche relativi all'intervento B .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto "Natù- Un albero per il futuro"

L'iniziativa, che ha come obiettivo quello di sensibilizzare i giovani per la creazione di una



generazione dei “consapevoli ambientali”, vede coinvolti più di 150 Comuni Italiani. Il progetto prevede la donazione di alberi da donare alla natura. Natù si impegna a donare alberi ai Comuni aderenti al progetto. Il progetto, proposto dall’asL’iniziativa, che ha come obiettivo quello di sensibilizzare i giovani per la creazione di una generazione dei “consapevoli ambientali”, vede coinvolti più di 150 Comuni Italiani. Il progetto prevede la donazione di alberi da donare alla natura. Natù si impegna a donare alberi ai Comuni aderenti al progetto. Il progetto, proposto dall’associazione Natù ODV a titolo gratuito, si occupa di educazione ambientale nelle scuole, prevedendo il diretto coinvolgimento degli studenti. associazione Natù ODV a titolo gratuito, si occupa di educazione ambientale nelle scuole, prevedendo il diretto coinvolgimento degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Donazione di alberi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



Progetto “ Mi curo di te “ a.s 2023-24

progetto di educazione ambientale promosso dal WWF per la scuola primaria, prevede attività analogiche e digitali con approfondimenti didattici inerenti all'educazione civica trattati nell'agenda 2030 obiettivo 12.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto offre l'opportunità di partecipare ad un concorso a premi per la scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto Coni Sicilia A.S. 2023-2024

Progetto promosso dal CONI dal titolo “ Sport: un diritto per tutti” che offre ai nostri alunni



percorsi sportivi diversificati , gratuiti e pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Percorsi sportivi diversificati , gratuiti e pomeridiani.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto "Educarnival" A.S. 2023-2024

E' un'iniziativa che permette agli studenti di esprimere la loro creatività, in un progetto educativo e didattico, con una competizione sana, e per restituire alla città la gioia di vivere il Carnevale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Costruzione di maschere e carri allegorici per la sfilata finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Atelier Creativo
Aule	Aula generica

● Progetto “ Raccontare la pace” Emergency A.S. 2023-2024

laboratori didattici di ascolto, narrazione e produzione di elaborati inerenti il tema del rifiuto della guerra, del diritto alla pace ed alla salute, l'utilizzo dei kit didattici, contest.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza di realtà territoriali diverse da quella vissuta grazie ai volontari che parleranno ai bambini di pace e dei diritti dell'infanzia, attraverso le storie dei loro pazienti e dello staff impegnato sul campo in modo adeguato ed educativo.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● Progetto "Vivi l'atletica insieme ai suoi campioni 2.0" A.S. 2023-2024

Il Progetto si pone la finalità di far conoscere e praticare l'atletica leggera ai ragazzi . E' rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La finalità di far conoscere e praticare l'atletica leggera ai ragazzi .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Progetto “ Fantavolando ” scuola dell’infanzia a.s. 2023-2024

Il progetto “ Fantavolando ” è rivolto a tutti i bambini della scuola dell’infanzia che intendono aderire nel periodo compreso tra il 10/06/2024 e il 28/06/2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Assicurare la frequenza degli alunni in un periodo scolastico prolungato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto curriculare “ Libriamoci” a.s. 2023-2024

Il progetto mira ad ideare e ad organizzare iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che on line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati degli scrutini finali innalzando il livello degli apprendimenti delle discipline matematica e italiano

Traguardo

Diminuire del 5% il numero delle valutazioni "Base" e "In via di Prima Acquisizione"

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono volte a stimolare il piacere della lettura negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto extracurricolare "Remare a scuola-Federazione italiana canottaggio" A.S. 2023-2024

L'obiettivo del progetto è promuovere l'importanza dell'attività remiera contribuendo allo sviluppo fisico e psicologico degli studenti. Ha inoltre come finalità quella di proporre agli alunni una disciplina all'aria aperta, facendo scoprire sport alternativi a quelli classici e ai giochi di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-trasmettere la passione per la pratica remiera, dando a tutti la possibilità di conoscerle e sperimentarle; -ampliare l'offerta formativa scolastica e sportiva senza andare ad incidere sui costi scolastici e famigliari degli alunni; -conoscere ed apprendere l'utilizzo di materiali e supporti specifici delle attività; -utilizzare le imbarcazioni con rispetto, cautela e condividendo il loro uso con i compagni durante le attività. -imparare ad uscire sul lago in sicurezza, rispettando le regole per garantire la propria incolumità rispettando gli altri e l'ambiente; -saper affrontare con tranquillità le esperienze proposte acquisendo fiducia nelle proprie capacità; - assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e collaborazione con i compagni dell'equipaggio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● "Mi curo di te"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'iniziativa "Mi Curo di Te" è stata inserita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito all'interno di RiGenerazione Scuola, il Piano nazionale per la transizione ecologica e culturale delle scuole italiane. Il Piano, che si ispira agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, mira a rigenerare la funzione educativa della scuola e insegnare ad abitare il mondo in modo nuovo. Un valore aggiunto per un progetto di educazione ambientale che si integra con le linee guida ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione Civica, disciplina obbligatoria che ruota intorno a tre assi fondamentali: Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Modulo 1 "Elementi in circolo": la natura insegna che ciò che viene eliminato da un organismo viene utilizzato da un altro: impariamo la strategia delle 5 "R" per un'economia circolare, rispettosa del Pianeta.

Modulo 2 "Consumare con cura": la natura ci insegna cosa significa consumare risorse in modo responsabile e come evitare gli sprechi, usando solo ciò che ci serve veramente.

Modulo 3 "Futuro, Innovazione e Tecnologia": come la natura continua a ispirare l'uomo nello sviluppo di nuove soluzioni all'avanguardia che prendono a modello il comportamento di piante e animali.

Modulo 4 "Alleati del clima": come animali, piante ed ecosistemi contribuiscono all'assorbimento della CO2 e sono alleati dell'uomo per salvare il suo futuro e quello del Pianeta.

Modulo 5 "Soluzioni dalla natura": le enormi prospettive di "collaborazione" che esistono tra uomo e natura, nel contrasto al cambiamento climatico.

Il percorso è organizzato in 5 moduli didattici indipendenti che affrontano altrettanti argomenti con schede di approfondimento, attività pratiche e di laboratorio e originali web game. Puoi scegliere liberamente quali e quanti moduli affrontare, senza vincoli di ordine o numero. I temi affrontati sono:

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Sofidel-Regina e WWF Italia



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO DI ATTUAZIONE
PNSD Azione #4
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Direzione Didattica punta a introdurre le nuove tecnologie nella scuola e si ripropone di promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie e rendere più interattiva la didattica in classe.

La Direzione Didattica si è sempre impegnata nella realizzazione delle azioni finora programmate intervenendo sulle strutture e sulle dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione. La partecipazione assidua ai bandi PON e PNSD riguardanti la didattica e la dotazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

tecnologica ha permesso un notevole avanzamento delle infrastrutture digitali e degli ambienti di apprendimento di tutti i plessi.

Di seguito si evidenziano i principali interventi effettuati nell'ultimo triennio e gli interventi ancora da promuovere:

- 2020 PON Smart Class;

- 2021 PON Digital Board

- 2020/2021 Partecipazione nell'ambito dell'azione #4 al bando "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) per la realizzazione di spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

Si evidenzia che ad oggi tutte le classi di tutti i plessi sono dotate di LIM o Monitor interattivi e tutti gli ambienti



Ambito 1. Strumenti

Attività

sono cablati e/o raggiunti dal segnale wifi. La scuola è dotata, in alcuni dei suoi plessi di laboratori informatici e Atelier Digitali e si manifesta sempre aperta alla creazione di nuovi spazi laboratoriali tecnologici e STEM anche mobili, per una didattica innovativa sempre più fruibile a tutti.

La nostra Direzione Didattica si propone per il prossimo triennio di promuovere le seguenti azioni:

- Partecipazione a bandi Pon e PNSD
- Potenziamento della rete cablata e della connettività esistenti.
- Creazione e promozione di laboratori STEM anche attraverso la creazione di laboratori mobili in tutti i plessi
- Dotare tutti i plessi di tablet per didattica inclusiva e prove comuni



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Dotare i plessi più piccoli di un carrello Lapbus per conservare e caricare simultaneamente notebook e tablet

L'incremento dei device presenti in tutti i plessi dell'Istituto dà la possibilità di offrire maggiori strumenti per una didattica innovativa e inclusiva, in particolare in presenza di alunni BES; la creazione di laboratori mobili ha lo scopo di rendere questi "spazi" innovativi fruibili da tutti.

Il potenziamento delle reti wifi e/o cablate mira a garantire la connessione simultanea di tutti i device in particolare durante la somministrazione delle prove comuni grazie alle quali è possibile avere una visione globale dell'andamento della popolazione scolastica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PIANO DI ATTUAZIONE
PNSD Azione #17

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Uno dei compiti emergenti dell'educazione è quello di stimolare gli studenti a capire il digitale oltre la superficie. L'obiettivo a lungo termine, pertanto, è quello di supportare una didattica in cui l'alunno sia protagonista attivo del processo di apprendimento, puntando sullo sviluppo e potenziamento del "pensiero computazionale".

In quest'ottica, il digitale non è da confondersi con l'attrezzatura informatica presente nell'istituto, ma è piuttosto un approccio culturale che si ripercuote sui metodi di insegnamento e apprendimento.

La nostra Direzione Didattica si propone per il prossimo triennio di sviluppare negli alunni una "forma mentis" tecnologica orientata alla presa di coscienza delle proprie capacità e modalità di apprendimento; alla consapevolezza che le tecnologie possano diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale; alla capacità di progettare e realizzare un prodotto finale condiviso.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Per fare ciò si promuoveranno per gli alunni, nel triennio,

:

- attività che favoriscano lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale con l'attivazione di laboratori, anche extracurricolari, di robotica, realtà aumentata, making, tinkering, coding;
- attività STEM;
- attività che prevedano la progettazione e sviluppo di percorsi interdisciplinari e condivisi;
- esperienze di problem solving;
- partecipazione ad eventi proposti dai vari Enti (eventi formativi, settimana PNSD, "Hour of Code – Programma il Futuro; ecc...)

Creazione di lavori condivisi con l'utilizzo delle Google Apps almeno per gli alunni delle classi quarte e/o quinte
Ad oggi ogni utente dell'Istituto possiede il proprio account Google Workspace For Education d'Istituto, sono stati predisposti Drive condivisi per favorire gli scambi comunicativi all'interno della comunità scolastica. Il database è costantemente aggiornato.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'obiettivo della suddetta programmazione è l'acquisizione da parte degli alunni di una maggiore competenza in campo digitale e di una maggiore consapevolezza e padronanza dei contenuti proposti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PIANO DI ATTUAZIONE
PNSD Azione#27
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e l'uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali nel processo d'insegnamento-apprendimento. Per i docenti impegnati in questa rivoluzione tecnologica, si tratta di sperimentare una didattica integrata e innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di ciascun alunno.

Nella precedente programmazione la Direzione Didattica ha attivato corsi di formazione per i docenti:

- 2020/2021 Formazione dei docenti per l'innovazione delle metodologie didattiche e Google Apps
- 2021/2022 Formazione dei docenti dell'Infanzia per l'utilizzo delle LIM e per l'innovazione delle metodologie didattiche

La nostra Direzione Didattica , In relazione al piano di sviluppo tecnologico programmato, si propone per il prossimo triennio l'attivazione di percorsi di formazione riguardanti:

- Formazione/autoformazione continua specifica per Animatore Digitale e il TEAM digitale. Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio, TEAM Innovazione,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Enti ed Equipe Formative Territoriali.

- Proposta di laboratori di formazione per tutti i docenti relativi a:

strumentazioni tecnologiche presenti a scuola;

software e hardware LIM e/o monitor interattivi;

applicazioni utili per l'inclusione, lo sviluppo delle capacità creative e di problem solving e la didattica collaborativa;

utilizzo della Suite Google Workspace For Education nella didattica;

utilizzo spazi Drive condivisi per la documentazione di sistema;

6. sviluppo e diffusione del pensiero computazionale, robotica, realtà aumentata, making, tinkering, coding;

7. tematiche inerenti Privacy, Copyright, sicurezza in rete, cittadinanza digitale;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

8. potenziamento dell'uso del registro elettronico per promuovere la dematerializzazione.

9. STEM

Far acquisire ai docenti conoscenze e competenze utili a sviluppare metodologie e strategie efficaci ed efficienti rappresenta un'opportunità per ripensare l'insegnamento e quindi innovare la didattica.

Altri percorsi di formazione potranno essere definiti di anno in anno in base alle eventuali nuove esigenze che potranno emergere.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

F.RISO- DD. PARTANNA MONDELLO - PAAA03401V

PASCOLI - PAAA03402X

ROSARIO GREGORIO - PAAA034031

VIA SANTOCANALE - PAAA034042

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione ha carattere fortemente formativo: accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso. Non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento e non classifica e giudica le prestazioni, ma elabora e attiva un progetto educativo finalizzato allo sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Finalità della valutazione è di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino. La valutazione svolge prevalentemente una funzione orientativa, che consente di individuare i bisogni formativi e le potenzialità di ciascuno alunno, preconditione imprescindibile per pianificare e attuare il progetto, attivare un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono: - osservazioni e verifiche pratiche, - documentazione descrittiva, - griglie individuali di osservazione, - rubriche valutative, - scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria. L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Al termine di ogni UdA si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute. La documentazione raccoglie gli elaborati prodotti dai bambini e consente un'attenta analisi degli esiti. Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età: - per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza; - per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività



didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La condizione essenziale per affrontare il concetto di cittadinanza sin dalla più tenera età è legata all'esperienza stessa di cittadinanza. Questo significa fare in modo che il bambino, partendo proprio dal contesto Scuola, possa progressivamente attribuire importanza all'altro, ai suoi bisogni e a quelli del gruppo con le sue diversità. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche e alle attività di routine si potrà valutare la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Lavorare sulle capacità relazionali e sulle attitudini caratteriali sin dalla Scuola dell'Infanzia significa contribuire alla formazione di individui capaci di interagire con gli altri e capaci di adattarsi a qualsiasi contesto lavorativo. Occorre puntare sulle capacità di narrazione, ascolto e autoregolazione, questo per poter valutare il controllo dell'impulsività, la capacità di prestare attenzione alle emozioni proprie e altrui e la flessibilità di pensiero oltre che una buona capacità organizzativa in autonomia.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

D.D. PARTANNA MONDELLO - PA - PAEE034003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione ha carattere fortemente formativo: accompagna, descrive e documenta i processi di



crescita del bambino stesso. Non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento e non classifica e giudica le prestazioni, ma elabora e attiva un progetto educativo finalizzato allo sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Finalità della valutazione è di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino. La valutazione svolge prevalentemente una funzione orientativa, che consente di individuare i bisogni formativi e le potenzialità di ciascuno alunno, precondizione imprescindibile per pianificare e attuare il progetto, attivare un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono: - osservazioni e verifiche pratiche, - documentazione descrittiva, - griglie individuali di osservazione, - rubriche valutative, - scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria. L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica. Al termine di ogni UdA si procede a momenti di didattica laboratoriale e verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute. La documentazione raccoglie gli elaborati prodotti dai bambini e consente un'attenta analisi degli esiti. Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età: - per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza; - per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti della D.D. Partanna Mondello ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, sulla base delle Linee guida contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020 per l'insegnamento dell'educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento che sottolineano la trasversalità dell'insegnamento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

All'insegnamento della disciplina è stato assegnato un monte ore annuo minimo di 33 ore che, non verranno suddivise nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile, esplicitata attraverso la progettazione di U. d. A. che si costituiranno a maglie larghe e vedranno l'apporto disciplinare in percentuale rispetto al monte ore annuale.

All'insegnamento verrà attribuita una valutazione autonoma attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della



valorizzazione degli apprendimenti, correlato ai seguenti quattro livelli di apprendimento: In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato.

Allegato:

CURRICOLO ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Lavorare sulle capacità relazionali e sulle attitudini caratteriali sin dalla Scuola dell'Infanzia significa contribuire alla formazione di individui capaci di interagire con gli altri e capaci di adattarsi a qualsiasi contesto lavorativo. Occorre puntare sulle capacità di narrazione, ascolto e autoregolazione, questo per poter valutare il controllo dell'impulsività, la capacità di prestare attenzione alle emozioni proprie e altrui e la flessibilità di pensiero oltre che una buona capacità organizzativa in autonomia.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per le classi parallele sono state costruite prove comuni di valutazione per le discipline italiano, matematica e inglese, allo scopo di garantire standard comuni di monitoraggio dei processi educativi e definire criteri comuni di valutazione.

Allegato:

Protocollo di valutazione primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso l'attribuzione di un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente), come da rubriche di valutazione approvate dal Collegio e riportato nel documento di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio sarà deliberata l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno raggiunto, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali in tutte le discipline. In caso di ammissione con valutazione in via di prima acquisizione, i docenti progetteranno per l'anno scolastico successivo interventi didattici specifici per il miglioramento dei livelli di apprendimento, così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione.

La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità.

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, i docenti del team dovranno presentare al Dirigente Scolastico una dettagliata relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione, prima della convocazione dello scrutinio e previo incontro con la famiglia.

Nella relazione di non ammissione alla classe successiva o al successivo grado dell'istruzione, si dovrà fare riferimento alla situazione di partenza, scolarizzazione, difficoltà e lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunna/o nel corso dell'anno scolastico, alle strategie e agli interventi messi in campo durante l'anno e alle comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia. Dovrà, altresì, essere indicata la motivazione della non ammissione in relazione alle effettive possibilità di recupero, agli evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento che potrebbero derivare dall'ammissione alla classe successiva.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



D.D. PARTANNA MONDELLO - PA - PAEE034003

D.D. PARTANNA MONDELLO-S.CANALE - PAEE034058

RISO - PAEE034069

PASCOLI - PAEE03407A

ROSARIO GREGORIO - PAEE03408B

Criteri di valutazione comuni

Per le classi parallele sono state costruite prove comuni di valutazione per le discipline italiano, matematica e inglese, allo scopo di garantire standard comuni di monitoraggio dei processi educativi e definire criteri comuni di valutazione.

Allegato:

TABELLE DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei docenti della D.D. Partanna Mondello ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, sulla base delle Linee guida contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020 per l'insegnamento dell'educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento che sottolineano la trasversalità dell'insegnamento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

All'insegnamento della disciplina è stato assegnato un monte ore annuo minimo di 33 ore che, non verranno suddivise nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile, esplicitata attraverso la progettazione di U. d. A. che si costituiranno a maglie larghe e vedranno



l'apporto disciplinare in percentuale rispetto al monte ore annuale.

All'insegnamento verrà attribuita una valutazione autonoma attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione degli apprendimenti, correlato ai seguenti quattro livelli di apprendimento: In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso l'attribuzione di un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente), come da rubriche di valutazione approvate dal Collegio e riportato nel documento di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio sarà deliberata l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno raggiunto, anche se con livelli diversificati, le competenze essenziali in tutte le discipline.

In caso di ammissione con valutazione In via di prima acquisizione, i docenti progetteranno per l'anno scolastico successivo interventi didattici specifici per il miglioramento dei livelli di apprendimento, così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione.

La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con decisione deliberata all'unanimità.

Per la valutazione di non ammissione alla classe successiva, i docenti del team dovranno presentare al Dirigente Scolastico una dettagliata relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione, prima della convocazione dello scrutinio e previo incontro con la famiglia.

Nella relazione di non ammissione alla classe successiva o al successivo grado dell'istruzione, si dovrà fare riferimento alla situazione di partenza, scolarizzazione, difficoltà e lacune nell'apprendimento evidenziate dall'alunna/o nel corso dell'anno scolastico, alle strategie e agli interventi messi in campo durante l'anno e alle comunicazioni intercorse tra scuola e famiglia. Dovrà, altresì, essere indicata la motivazione della non ammissione in relazione alle effettive possibilità di recupero, agli evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento che potrebbero derivare dall'ammissione alla classe successiva.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La D.D. Partanna Mondello si è costituita nel tempo come ambiente educativo di apprendimento inclusivo. Un'alta percentuale di docenti possiede una formazione specifica sulla didattica DSA e sulla didattica inclusiva e predilige il lavoro cooperativo e strategie di facilitazione e semplificazione. La scuola pone attenzione anche sul benessere degli alunni intervenendo con percorsi specifici definiti dalla referente Bullismo e cyberbullismo sulle situazioni di classe dove la relazione risulta conflittuale. Il monitoraggio delle azioni intraprese viene definito dal GLI che si riunisce periodicamente per valutare e migliorare le azioni inclusive realizzate dall'istituzione. Per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e a supporto dell'intera comunità scolastica operano all'interno della scuola tre FFSS inclusione. All'inizio dell'anno in corso è stato adottato il nuovo modello PEI. Le FFSS hanno illustrato le innovazioni introdotte, fornito indicazioni e costituito gruppi di lavoro interni per la sua redazione. Gli obiettivi del PEI vengono individuati attraverso un'analisi attenta della diagnosi di disabilità, utilizzando il curriculum d'istituto e la compilazione di griglie di osservazione. Gli stessi vengono successivamente indicati in una logica di progressivo sviluppo delle potenzialità dell'alunno. Per ogni obiettivo vengono predisposte verifiche e osservazioni dirette. A scuola sono presenti pochissimi alunni di altra nazionalità per i quali vengono definite azioni di accoglienza per le famiglie e vengono elaborati progetti di lingua italiana L2 avvalendosi di personale interno formato e/o con esperienze pregresse. Per gli alunni con spiccate competenze in lingua straniera, la scuola offre l'opportunità di conseguire la certificazione TRINITY, organizzando corsi interni con docenti specializzati. Vengono, inoltre, predisposti progetti extracurricolari e progetti PON per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. Per gli alunni in difficoltà la scuola si avvale del GOSP (gruppo operativo di sostegno psicopedagogico) formato da docenti con specifiche competenze che definiscono la modulistica per la rilevazione degli alunni con BES e predispongono piani d'intervento atti a supportare i team di classe nell'adozione di efficaci prassi inclusive. Le attività di recupero sono relative alla definizione di percorsi personalizzati per gli alunni



in difficoltà', deliberate dal collegio e inserite nel ptof, ma le più utilizzate sono esperite all'interno dei gruppi classe avvalendosi di testi semplificati, utilizzo delle tic, adozione di una didattica ludica e cooperativa, costruzione di mappe concettuali, semplificazione e riduzioni dei contenuti e distensione dei tempi di lavoro. I risultati raggiunti vengono monitorati attraverso test-retest, verifiche standardizzate e la rilevazione delle competenze attivate attraverso la realizzazione di compiti di realtà e valutazioni di processo e prodotto

Punti di debolezza:

Va potenziato l'aspetto di condivisione di buone pratiche inclusive anche in considerazione del fatto che molti docenti di sostegno non sono titolari. Sono poche le attività relative ai temi interculturali

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato è uno strumento redatto dal corpo docente dell'alunno e condiviso con la famiglia, la neuropsichiatria e gli operatori specializzati del Comune di Palermo. È strumento di progettazione educativa e didattica e individua gli obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera



comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il Pei viene redatta, in via definitiva, entro il mese di ottobre e soggetto a verifica periodica nel mese di febbraio, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni. Entro il mese di giugno si procede alla verifica finale del PEI dell'anno in corso e si definiscono gli interventi necessari per garantire diritto allo studio e la frequenza per l'anno scolastico successivo, compresa la proposta di ore di sostegno didattico e di risorse da destinare agli interventi di assistenza

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti per la compilazione del PEI sono: insegnanti di sostegno; docenti curricolari; operatori specializzati del Comune di Palermo; Operatori sanitari; famiglie interessate.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nell'ottica di una continuità educativa scuola-famiglia vengono predisposti dalla scuola momenti di condivisione e raccordo, coordinati dalla F.S. Alunni Disabili, in sede di GLHO per la definizione del documento in oggetto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Redazione documentazione specifica (PDF;PEI)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Redazione documentazione specifica; Partecipazione GLO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Redazione Piano inclusione alunno disabile



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

FF.SS. inclusione

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Unità di valutazione
multidisciplinare

Rapporti interazione Enti Territoriali e Associazioni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Ai sensi del D.Lgs: 62/17 l'oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. La valutazione ha una finalità non soltanto formativa ma anche educativa. La valutazione è il risultato di osservazioni sistematiche iniziali, in itinere e finali. Essa è



strettamente collegata alle attività di progettazione e consente di verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi definiti in sede di progettazione, caso per caso. Rendere consapevoli e partecipi gli alunni del loro livello di apprendimento anche come momento di consapevolezza e autovalutazione, promuovendo la metacognizione. I criteri di valutazione alunni BES dovranno essere riconsiderati alla luce delle certificazioni presenti e agli obiettivi previsti dai docenti nel PDP e PEI. Ai fini della valutazione del comportamento, viene espresso un giudizio che tiene in considerazione gli indicatori di -socialità-autocontrollo-frequenza-impegno-partecipazione ai sensi del D.Lgs 62/17.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Raccordo con le Funzioni Strumentali delle scuole del territorio per concordare termini, modalità e orientamento per l'inclusione e l'integrazione dell'alunno disabile, alla scuola secondaria di primo grado. Momenti di presentazione e raccordo con le scuole del territorio da parte della commissione continuità e della funzione strumentale alunni che provvederà all'inserimento dell'alunno nella classe più adatta e all'assegnazione di una o più figure di supporto per lui.

Approfondimento

PREVENZIONE E RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Per promuovere il successo formativo e ridurre e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, l'Istituzione Scolastica ha costituito da anni il gruppo GOSP: Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico.

Il GOSP ha i seguenti compiti :



- Individuazione precoce di "situazioni problematiche" attraverso uno screening di 1° livello;
- Monitoraggio dei fenomeni di dispersione scolastica;
- Sostegno ai docenti per gli interventi sugli alunni BES;
- Coinvolgimento dei Consigli di Classe e del Collegio dei Docenti nelle problematiche legate alle difficoltà di apprendimento;
- Segnalazione alle OOPP di scuola di situazioni familiari a rischio

La scuola ha attivato un progetto di "Istruzione domiciliare" grazie alle risorse interne .

La nostra Direzione Didattica è riconosciuta tra le scuole accreditate dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia ad accogliere i tirocinanti TFA -Sostegno.



Allegato:

PAI_as2023-2024docx (1).pdf



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

La scuola ha adottato un modello organizzativo che prevede accanto al Dirigente scolastico due docenti collaboratrici con 13 ore ciascuna dedicate ad attività organizzative. Ogni singolo plesso, dato il numero elevato di alunni, vede la presenza di un responsabile di plesso e di un vice.

Per un corretto coordinamento delle attività della scuola dell'infanzia è stata formalizzata la figura del coordinatore per tale ordine di scuola.

Le funzioni strumentali individuate dal collegio rispondono alle esigenze di presidiare alcune aree ritenute fondamentali quali l'inclusione, il sostegno al lavoro docenti, l'autovalutazione e il PTOF.

Ogni anno vengono individuati dei docenti referenti per alcuni settori che caratterizzano l'identità della nostra istituzione scolastica, quali ad esempio lo sport, il Trinity, la legalità, l'ambiente e la salute che affiancano quelli previsti dalla normativa.

Nel plesso " Santocanale" sono presenti gli uffici della dirigenza e di segreteria.

UTILIZZO PALESTRA ASSOCIAZIONI SPORTIVE TERRITORIO

Nel rispetto delle finalità e delle prescrizioni della normativa vigente, la palestra scolastica è utilizzata, anche per tutte le altre attività aventi natura complementare ed integrativa programmate dall'istituzione scolastica e/o promosse dalla collettività e dalle istituzioni territoriali al fine di dare piena valorizzazione della funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di promuovere la crescita della partecipazione e della collaborazione tra enti istituzionali e del privato sociale; l'avviamento allo sport può costituire azione di contrasto alla dispersione scolastica e di diffusione dei valori della solidarietà, della lealtà, del rispetto della persona e delle regole, che sono i principi fondanti di ogni società sana, e costituiscono straordinari strumenti per costruire competenze trasferibili in altri contesti di vita.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Due docenti collaboratrici del Dirigente con 13 ore cadauna destinate alle attività organizzative (ex art.28 CCNL 2016/18). Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo e firmando atti e documenti interni , garantendo il regolare funzionamento dell'attività didattica. Provvedono alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni e comunicano agli A.A. interessati delle eventuali supplenze da attribuire dopo le procedure delle sostituzioni. Collaborano con il Dirigente nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto. Si interfacciano con i responsabili di plesso per ogni esigenza organizzativa. Collaborano col Dirigente alla definizione dell'o.d.g. del Collegio dei docenti e del Consiglio d'istituto. Coordinano lo staff dirigenziale relazionando al D.S. sull'andamento organizzativo. Organizzano, coordinano e valorizzano, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: presidenti di

2



consiglio di interclasse e intersezione, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro. Collaborano con le F.F.S.S. per l'aggiornamento del PTOF,PDM e RAV.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Staff di direzione E' formato dai docenti collaboratori del dirigente scolastico, dai responsabili di plesso . Si riunisce periodicamente, in forma ristretta o allargata, in relazione agli argomenti trattati, per: • valutare, adattare e migliorare le attività connesse con la realizzazione del Piano • predisporre materiali di analisi e discussione per consentire agli organi collegiali di operare il monitoraggio in itinere del Piano • individuare procedure efficaci di gestione dell' istituzione scolastica Assicurare il buon funzionamento dei plessi e curare i rapporti con le famiglie e il territorio.

Funzione strumentale

AREA 1: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - 1 docente con i seguenti compiti: Accoglienza nuovi docenti Analisi bisogni formativi e gestione del Piano di Formazione e Aggiornamento docenti. Diffusione delle iniziative di formazione e cura delle iscrizioni ai corsi. Referente per il curriculum d'istituto e la valutazione alunni. Elaborazione e diffusione modulistica per programmazione. Monitoraggio e valutazione progetti e attività. AREA 2 : PTOF E AUTOVALUTAZIONE DI SISTEMA – 2 docenti con i seguenti compiti: Referente RAV-PDM-PTOF. Monitoraggio del processo di Autovalutazione finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento. Attivazione di strategie in grado di coinvolgere tutto il personale nell'ottica della cultura della qualità. Elaborazione e diffusione di



questionari per il monitoraggio dell'azione educativa, didattica, organizzativa e operativa dei vari soggetti operanti all'interno della scuola al fine di migliorare il sistema. Monitoraggio e diffusione dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati nel PDM. Coordinamento INVALSI(Rilevazioni dati, studio degli esiti e condivisione) AREA 3: INCLUSIONE - 2 docenti scuola primaria ; 1 docente scuola dell'infanzia con i seguenti compiti. Favorire l'inserimento degli allievi diversamente abili nel contesto classe e scolastico. Coordinare i docenti di sostegno (predisposizione procedure operative e programmazione del lavoro) Coordinare i contatti con le scuole del distretto, ASP, Servizi Sociali ed operatori sociali. Assicurare contatti con le famiglie per quanto concerne gli ambiti di propria competenza. Integrazione degli alunni diversamente abili, cura della documentazione e raccolta del materiale medico-psicopedagogico relativo all'anamnesi degli alunni disabili. Organizzare e partecipare alle riunioni GLO. Partecipare alle riunioni G.L.I. Colloqui con le famiglie. Partecipare alle riunioni con gli Operatori Specializzati e gli Assistenti alla comunicazione e formulare proposta al Ds per l'assegnazione dell'alunno. Collaborare con le O.P. di SCUOLA, GOSP. Formulare proposta al Dirigente sull'assegnazione dei docenti di sostegno nelle classi. Promuovere incontri periodici con la NPI per stabilire momenti di raccordo e confronto. Promuovere attività curriculari e/o extracurriculari, progetti e quant'altro favorisca l'integrazione dell'alunno disabile a scuola.



	<p>Promuovere momenti di formazione/informazione rivolti ai docenti di sostegno.</p>	
Responsabile di plesso	<p>In ogni plesso sono presenti un responsabile di plesso e un sostituto. Assicurano il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati con il Dirigente in base alle specifiche esigenze. Rappresentano il Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede e garantiscono il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente. Organizzano la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza. Accolgono i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni. Controllano la copertura delle sezioni e delle classi, scegliendo soluzioni immediate in caso di assenza dei docenti. Informano il Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunicano tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.). Sono dirigenti per la sicurezza e, pertanto, coordinano le prove di evacuazione a livello di plesso e ne curano la documentazione. Vigilano sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	8
Animatore digitale	<p>Promuove e redige il Progetto per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) da allegare al P.T.O.F. Promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD,</p>	1



	<p>attraverso l'organizzazione di laboratori formativi , favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. Individua soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili e promuove lo sviluppo della cultura digitale nell'istituto. Collabora con il Dirigente alla gestione della progettualità per la partecipazione dell'Istituto a bandi nazionali ed europei relativi al PNSD.</p>	
Team digitale	<p>Diffusione dell'innovazione digitale, supporto ai docenti e gestione dell'aula informatica. Diffonde, promuove e accompagna l'innovazione didattica nella scuola, favorisce il processo non solo di digitalizzazione della scuola ma anche di diffusione di attività legate all'innovazione didattica, attraverso azioni quali la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. Gestisce inoltre l'aula informatica dando supporto agli insegnanti.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali. Collabora con la funzione strumentale di supporto ai docenti alla</p>	1



	<p>revisione del Curricolo avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica.</p>	
Referente Bullismo e cyberbullismo	<p>Partecipa alle iniziative di formazione promosse dal MIUR. Progetta attività di prevenzione per gli alunni. Collabora con il gruppo GOSP e con il referente alla legalità. Promuove attività di sensibilizzazione dei genitori. Partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR. Coordina delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio. Raccoglie e diffonde buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio.</p>	1
Coordinatore scuola dell'infanzia	<p>Si rapporta con il dirigente scolastico per informarlo sull'andamento educativo-didattico delle sezioni della scuola dell'infanzia perseguendo, in un'ottica unitaria d'intenti, il coordinamento delle attività didattico educative delle sezioni, facilitandone la condivisione e le scelte didattiche e metodologiche, raccordando proposte, attività ed iniziative emerse; si occupa delle comunicazioni, della preparazione degli incontri collegiali e di sezione e collabora per organizzare azioni di formazione e socializzazione delle conoscenze. Su indicazione del Dirigente Scolastico, dirige le azioni formative ed informative di sezione indirizzate ai docenti delle sezioni.</p>	1
Referente allo sport e all'educazione motoria	<p>Coordina le attività motorie e sportive degli alunni della scuola primaria. Si rapporta con le</p>	1



	associazioni sportive del territorio e con enti esterni per l'implementazione della progettazione di attività motoria e sportiva curriculare ed extra-curricolare. Cura gli aspetti relativi all'organizzazione interna delle attività motorie e sportive e ai rapporti con l'esterno.	
Referente TRINITY	Cura i rapporti con il Trinity per l'organizzazione della sessione d'esame. Informa i genitori degli alunni su modalità e organizzazione degli esami. Informa i docenti di inglese sugli esami Trinity GESE. Organizza dei corsi extracurricolari "English for Trinity" Grade 1-2 e progetti di lingua inglese con esperto madrelingua esterno.	1
Referente CLIL	Coordina e monitorano i progetti curricolari CLIL. Supporta i docenti che attivano progetti curricolari CLIL . Realizza una banca-dati per la raccolta dei materiali.	1
Referente Gestione del sito-web	Garantisce una gestione coordinata dei contenuti e delle informazioni del sito. Aggiorna periodicamente le diverse sezioni del sito. Collabora con il personale di segreteria, i collaboratori del Dirigente Scolastico, incaricati della pubblicazione dei provvedimenti di competenza. Acquisisce le informazioni e i materiali dei docenti referenti, dalla funzione strumentale PTOF dei progetti didattici, al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito. Supporta il Dirigente Scolastico per l'inserimento di modulistica a favore del personale docente, ATA e dei genitori. Elabora, propone al Dirigente Scolastico e promuove azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno. Cura la realizzazione grafica delle icone e dei bunner	1



	che scorrono sul homepage del sito.	
Referenti territorio	Raccolgono e selezionano tutte le proposte di viaggi e iniziative culturali. Diffondono tutto il materiale informativo necessario per una buona organizzazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione e attività culturali. Diffondono e raccolgono i modelli di screening iniziale per l'individuazione delle scelte effettuate e dei livelli di partecipazione. Raccolgono i feedback relativi ai servizi fruiti.	2
Referente educazione alla Cittadinanza (legalità, ambiente e salute)	Promuove alla comunità scolastica attività progetti di Educazione alla Salute, alla Legalità e all'Ambiente. Realizza attività finalizzate a sviluppare una cultura dell'Alimentazione a sostegno del benessere fisico, psichico e sociale degli alunni; coordina l'organizzazione di eventi e manifestazioni all'interno della scuola anche in accordo con associazioni esterne.	2
Referente " Gestione ARGO docenti"	Cura la gestione del registro ARGO docenti .	1
Referente Prove Invalsi	Curano e gestiscono tutti i materiali relativi alla raccolta dati delle prove effettuate ; Inseriscono i dati sulle "maschere" inviate dal SNV. Curano tutta la documentazione relativa alla somministrazione e correzione delle prove. Socializzano ai docenti di 2^ e 5^ le procedure da seguire e curano insieme alle collaboratrici del DS tutti gli aspetti organizzativi relativi alla somministrazione delle prove. Controllano i dati e le indicazioni inviate dal SNV.	2
Referente abuso e maltrattamento	Curano in collaborazione con il Dirigente Scolastico la presa in carico di situazioni sospette di abuso e maltrattamento sui minori.	3



Referenti mensa scolastica- scuola dell'infanzia	Gestiscono giornalmente tutta la documentazione e tutti gli adempimenti previsti dal piano H.A.C.C.P.; Gestiscono e organizzano il servizio mensa; Effettuano un controllo igienico-sanitario della sala mensa per quanto di propria competenza .	2
Referenti Biblioteca alunni	Gestiscono la biblioteca degli alunni. Promuovono iniziative per la valorizzazione della biblioteca di scuola. Promuovono eventi e manifestazioni su tematiche inerenti la lettura. Realizzano attività e progetti finalizzati a condurre gli alunni nel mondo dei libri per stimolare e promuovere la lettura come "Piacere di leggere".	5
Referente sussidi didattici	Cura la gestione e l'implementazione dei sussidi didattici della scuola.	1
Coordinatori di classe scuola primaria	Il coordinatore ha i seguenti compiti: promuovere un dialogo costante tra i docenti che compongono il team di classe; porsi come punto di riferimento del team di classe, degli alunni e delle relative famiglie; controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; coordinare le attività del proprio team per la valutazione e la predisposizione della documentazione inerente la valutazione coordinare gli interventi di didattica personalizzata o individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES); compilare la Programmazione di classe; redigere l'elaborazione dei documenti dell'azione	38



educativa, anche individualizzati e personalizzati;
presiedere gli scrutini intermedi e quelli finali,
nel caso di impedimento del dirigente scolastico,
assumendone la piena responsabilità;
coordinare le attività per l'educazione civica
all'interno del team e in sede di scrutinio
formulare la proposta di valutazione predisporre
la raccolta dei dati completi per l'esame dei
nuovi libri di testo da sottoporre al Collegio dei
Docenti; informare il referente COVID di plesso
di casi di assenze prolungate.

Operatore psico-
pedagogico di scuola

Individuano situazioni problematiche
prevedendo interventi a vari livelli. Monitorano
in collaborazione con il gruppo GOSP i fenomeni
della dispersione scolastica. Quantificano e
qualificano i fenomeni di disagio interni alla
scuola. Potenziano e sviluppano l'intervento
preventivo. Gestiscono uno sportello d'ascolto
per le famiglie finalizzato ad azioni di supporto al
disagio.

2

Gruppo GOSP

Il GOSP (gruppo operativo di supporto
psicopedagogico) è formato da quattro docenti
tra cui un coordinatore. Ha il compito di
Individuazione precocemente "situazioni
problematiche" attraverso uno screening di 1°
livello. Effettua il monitoraggio mensile dei
fenomeni di dispersione scolastica. Cura il
sostegno ai docenti per gli interventi sugli alunni
BES. Coinvolge i Consigli di Classe e il Collegio
dei Docenti nelle problematiche legate alle
difficoltà di apprendimento. Segnala alle OOPP
di scuola situazioni familiari a rischio.

4

Commissione Continuità

Il gruppo è formato da cinque docenti di cui uno
coordinatore. Cura e redige un progetto

5



	formativo, educativo e didattico in un contesto ampio e articolato che coinvolga i tre ordini di scuola. Cura le comunicazioni tra i vari ordini di scuola. Individua percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire la continuità del percorso e il successo formativo degli alunni.	
Coordinatore TIMSS	Si occupa di coordinare tutte le attività relative alla somministrazione delle prove TIMSS , destinate alle classi quarte.	1
Commissione curricolo e documento valutazione	Revisione curricolo e documento valutazione.	7
Referente STEM	Organizzazione degli spazi laboratoriali specificatamente dedicati all'insegnamento delle STEM. Favorire la diffusione della metodologia didattica delle discipline STEM.	1
Referente per la religione cattolica	Interfaccia con la segreteria per organico, rilevazione alunni che non si avvalgono della IRC, coordinamento insegnanti IRC.	1
Tutor docenti neo immessi in ruolo	Tutoraggio dei docenti nei immessi in ruolo dell'anno scolastico in corso.	3
Referente ERASMUS	Collaborare alla realizzazione del progetto di istituto, coordinare l'organizzazione delle attività previste, mantenere i rapporti con gli altri partner del progetto, coordinare le attività del team.	1
Gruppo G.L.I.	Ha i compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES.	11
Referenti educarnival	Coordinamento delle attività del nostro istituto finalizzate alla partecipazione alle manifestazioni previste dalla rete Educarnival.	2



Docenti tutor TFA	<p>I tutor dei tirocinanti sono stati individuati dal Dirigente scolastico sulla base della procedura di selezione interna d'Istituto e dei criteri disposti dall'art. 2 commi 2, 3 e 4 e relativo Allegato A-Tabella 1, del D.M. 8 novembre 2011. Il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l'istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. E' individuato sulla base della disponibilità, del curriculum, di incarico di insegnamento per non meno di 7 anni. I tutor hanno il compito di orientare i tirocinanti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti. Favoriscono l'analisi, il controllo e il superamento di criticità che si sono verificate nel processo di apprendimento. Guidano alla costruzione di conoscenza condivisa stimolando a mettere in relazione, attività, persone, obiettivi, processi.</p>	2
Progettazione didattica e consulenza pedagogica	<p>- Supporto/ affiancamento dei docenti in sede di progettazione didattica - Promozione, organizzazione e coordinamento nei plessi per la realizzazione di azioni ed esperienze condivise di didattica innovativa - Affiancamento ai docenti su aspetti pedagogici didattici veicolati dall'innovazione digitale - Affiancamento ai docenti su aspetti pedagogici didattici legati all'inclusione degli alunni con bes</p>	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia	<p>1 docente impiegato nel potenziamento, organizzazione e coordinamento oltre che nella sostituzione dei docenti assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	28
------------------	--	----

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	<p>Le ore non destinate all'insegnamento frontale sono utilizzate per sostituzione docenti assenti e per attività di potenziamento curricolare deliberate dal collegio dei docenti per gruppi di alunni i cui obiettivi al termine dello scorso anno scolastico risultavano ancora in Via di Prima Acquisizione. I progetti deliberati sono i seguenti: "Per migliorarci", "Parole e numeri in gioco", "Matematica...mente" e "Io parlo ..italiano". Le insegnanti individuate svolgeranno la propria attività per tre ore settimanali a partire dal mese di novembre per i primi tre progetti e dal mese di gennaio per il quarto. Le due collaboratrici del dirigente scolastico svolgono attività di coordinamento e organizzazione per un monte ore di 13 ciascuna.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	92
------------------	--	----



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	D.S.G.A.
Ufficio protocollo	Gestione della posta in entrata e in uscita e della relativa protocollazione
Ufficio acquisti	ASSISTENTE AMMINISTRATIVO
Ufficio per la didattica	Pratiche relativa agli alunni
Ufficio Personale a tempo determinato e indeterminato	Gestione delle pratiche relative al personale scolastico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://www.ddspartannamondello.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE OSSERVATORIO DI AREA "DISTRETTO 13"

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

OSSERVATORIO DI AREA "DISTRETTO 13" per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo e delle reti per l'educazione prioritaria - la scuola capofila è l'I. C. S. " Leonardo Sciascia"

TRA LE FINALITA' PRINCIPALI DEL PROGETTO TERRITORIALE NE SONO ELENATE QUANTO SEGUE ALCUNE:

- - Sostenere la condivisione di una cultura orientata a garantire la realizzazione del diritto allo studio e la promozione del successo formativo per tutti.
- - Convalidare il modello territoriale interistituzionale d'intervento per la prevenzione e il recupero della Dispersione Scolastica, già sperimentato negli anni precedenti.



- Supportare la prosecuzione delle Reti di Educazione Prioritaria per la prevenzione/recupero del disagio socio-educativo.
- Attivare, coordinare i Gruppi Operativi di Supporto Psico-educativo a livello di unità scolastiche e reti di scuole per la progettazione, la realizzazione e la verifica di azioni per la prevenzione/recupero del disagio scolastico.
- Promuovere incontri di coordinamento e di formazione in rete sulle tematiche del disagio infantile-giovanile (Abuso e Maltrattamento dei minori, Disturbi Specifici di Apprendimento, ...) rivolti ai docenti delle scuole afferenti all'Osservatorio.
- Offrire uno "spazio" di consulenza territoriale per docenti, operatori del terzo settore e genitori, che disponga di una banca dati e di una documentazione psicopedagogica.
- Sostenere/promuovere attività a supporto del diritto allo studio a garanzia dell'obbligo formativo secondo le indicazioni della recente normativa.
- Individuare e intervenire nelle situazioni di difficoltà di apprendimento e di disagio infantile/giovanile.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIPA DI TIROCINIO CURRICOLARE DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

coordinamento scuola - università attraverso i supervisori

Approfondimento:

- PI La convenzione consente agli studenti di UNIPA' di svolgere le attività di tirocinio previste dall'ordinamento universitario presso la nostra istituzione scolastica.
- A I docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria in qualità di Tutor accoglienti favoriscono tale processo.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE SICURE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE GESTIONE ASSISTENTI TECNICI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività miranti all'ottimizzazione della funzionalità informatica di tutte le istituzioni scolastiche coinvolte e in relazione alle mansioni previste per la figura dell'Assistente Tecnico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE INVALSI TIMMS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

La convenzione consente alla scuola di partecipare allo Studio principale (Main Study) dell'indagine internazionale TIMSS 2023 (*Trends in International Mathematics and Science Study*)



) che si svolgerà nel 2023 e coinvolgerà due classi della quarta primaria , attraverso prove informatizzate.

TIMSS 2023 è un'indagine internazionale di tipo comparativo sulle competenze degli studenti in Matematica e Scienze promossa dalla IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*). L'obiettivo principale di TIMSS è quello sia di misurare la performance degli studenti sia di monitorare l'implementazione dei curricula scolastici nei Paesi partecipanti all'indagine.

Per la prima volta, inoltre, l'indagine si arricchirà con un importante studio longitudinale rivolto **ai soli studenti delle classi di quarta primaria**: gli studenti della scuola che saranno campionati per l'indagine TIMSS 2023 parteciperanno, nella primavera del 2024, a una seconda fase del progetto che prevede nuovamente la somministrazione di prove di matematica e scienze in quinta primaria. La possibilità di partecipare a questa seconda fase permetterà di raccogliere informazioni importanti e uniche sul progresso degli studenti, anche in prospettiva di comparazione internazionale

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASD MONDELLO VOLLEY**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:



La convenzione consente alla A.S.D. Mondello volley di utilizzare la palestra scolastica per le attività inerenti al progetto " Ripartiti..insieme con lo sport" che vede coinvolti in attività motorio -sportive , a titolo gratuito, circa 50 alunni del nostro istituto.

Denominazione della rete: RETE AMBITO 19 FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIPA TFA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner



Approfondimento:

Convenzione per Tirocinio diretto e indiretto per i corso di Specializzazione delle attività di Sostegno

Denominazione della rete: PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA ANTIMAFIA NELLA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDUCARNIVAL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

E' una rete nata per rilanciare il Carnevale nel capoluogo siciliano e per permettere agli studenti di esprimere la loro creatività, in un progetto educativo e didattico, con una competizione sana, e per restituire alla città la gioia di vivere il Carnevale, assistendo alle varie iniziative e alla sfilata clou della manifestazione che coinvolge migliaia di studenti di 50 scuole.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CodeWeek

Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti scuola Primaria
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding skills & Artificial Intelligence

Illustrare le potenzialità di alcuni strumenti per le S.T.E.M.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Docenti scuola Infanzia e Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica educativa per la scuola primaria #1

Illustrare le modalità per introdurre i concetti di coding, pensiero computazionale e robotica educativa nella didattica delle discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica educativa per la scuola primaria #2

Sperimentare e creare attività di robotica educativa unplugged e online.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Video & book storytelling #32

Applicare i metodi del cooperative learning e della didattica costruttiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM per l'inclusione #37

Formazione dei docenti sull'insegnamento delle discipline STEM con l'utilizzo di tecnologie digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Implementare le competenze in L2

Incontri di formazione on line o in presenza per docenti di lingua Inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Problemi al centro. Matematica senza paura

Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Per un mondo senza etichette

Motivare e sensibilizzare verso l'attivazione di modalità didattiche inclusive.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DSA: nuove linee guida e



inclusione

Analisi dei cambiamenti sull'inclusione degli alunni dislessici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione e innovazione

Individuare strategie comuni per supportare al meglio famiglie e studenti con DSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La didattica inclusiva attraverso la legge 170/2020

Approfondimento della legge 170 e degli obiettivi che riguardano il PDP.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuola come ambiente di apprendimento inclusivo connesso al territorio

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'apprendimento consapevole nella didattica inclusiva

Illustrare nuove strategie di insegnamento applicabili a tutta la classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dalla diagnosi al P.D.P.

Costruire un buon P.D.P. partendo dalla diagnosi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Costruire una scuola a misura degli alunni con D.S.A. e B.E.S.: indicazioni operative

Costruire una scuola più attenta alle esigenze degli studenti con D.S.A.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Un modello di P.E.I. Guida alla compilazione

Redazione di un modello di P.E.I. conforme alle direttive ministeriali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione delle



competenze nell'attuale sistema scolastico

Approfondire le tematiche della valutazione delle attività didattiche individuando adeguati strumenti valutativi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La didattica laboratoriale e la valutazione degli apprendimenti in matematica

Sviluppare la capacità di produrre ipotesi in modo argomentato

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettare per competenze

Coordinare ed implementare le abilità nell'ambito delle metodologie didattiche nei contesti socio-educativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione nella scuola: infanzia & primaria

Sviluppare conoscenze teoriche e competenze applicative per la conduzione e valutazione dei processi formativi.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso informazione/formazione sicurezza A.S.2023/2024

Preso d'atto degli adempimenti ai sensi del D.lgs n.81/08.

Destinatari

Personale docente e ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: La scuola tra privacy e gestione digitale dei dati: processi, responsabilità, sanzioni.

Generare un'adeguata conoscenza e padronanza delle intersezioni pratico-innovative all'adeguamento degli istituti scolastici al regolamento UE 679/2016 e al Codice Privacy nazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il Service Learning per una cittadinanza attiva e consapevole A.S. 2023/2024

Promuovere e sostenere un'educazione alla cittadinanza globale così come espressa nell'Agenda 2030

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Le STEM per una nuova lettura della realtà A.S. 2023/2024

Sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti scuola Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Coding e robotica alla scuola Primaria A.S.2023/2024

Illustrare le modalità per introdurre i concetti di coding, pensiero computazionale e robotica educativa nella didattica delle discipline; sperimentare e creare attività di robotica educativa unplugged e online.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coesione territoriale per il digitale A.S.2023/2024

Comprendere come potenziare le competenze digitali della Comunità Scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti scuola Primaria

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete SCUOLA FUTURA

Titolo attività di formazione: Scuola 4.0: metodologie didattiche a ambienti innovativi A.S.2023/2024

Saper progettare un ambiente di apprendimento innovativo.

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti scuola Infanzia e Primaria

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: Imparare con il design thinking A.S.2023/2024

Il Design Thinking come metodologia innovativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA

Titolo attività di formazione: Il digitale per l'insegnamento e l'apprendimento in presenza (e non solo) A.S.2023/2024

Utilizzare gli strumenti digitali e le piattaforme CLOUD scolastiche.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti scuola Infanzia e Primaria

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA

Titolo attività di formazione: Il digitale per formare e gestire A.S.2023/2024

Formare docenti e personale sull'utilizzo delle tecnologie digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Personale docente e ATA

Titolo attività di formazione: Spazi educativi: let's debate A.S.2023/2024

La didattica rinnovata alla luce del PNRR.

Modalità di lavoro • Laboratori



Titolo attività di formazione: Corsi metodologici didattici CLIL A.S.2023/2024

Perfezionare la metodologia CLIL per l'insegnamento della lingua inglese.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Università degli Studi di Palermo

Titolo attività di formazione: Arti terapie e strumenti creativi per l'inclusione in ambito scolastico A.S.2023/2024

Potenziare le competenze didattico-metodologiche inclusive attraverso i linguaggi delle arti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Debate e Public Speaking



“senza confini” A.S.2023/2024

Acquisire la metodologia del Debate, quale avanguardia educativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La scuola racconta una donna A.S.2023/2024

La libertà a partire da sé e nella relazione con l'altro/a

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educare alle differenze A.S.2023/2024



Controllare le differenze di genere.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete CESP

Titolo attività di formazione: Nessuno si educa da solo A.S.2023/2024

Riflettere sulla crisi valoriale e sulla solitudine degli adolescenti e dei bambini.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti scuola Primaria

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete EUROSOFIA

Titolo attività di formazione: Questi ragazzi! Fragili ma ostinati desideri di felicità A.S.2023/2024

Promuovere un processo miglioramento di cambiamento e miglioramento della Scuola Italiana.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Attività motoria inclusiva A.S.2023/2024

Sviluppare le abilità motorie in ottica inclusiva.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: La scuola che vorrei: didattica e inclusione

Favorire l'inclusione sociale degli alunni con Background adottivo e fuori dalla famiglia di origine.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola Infanzia e Primaria



Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete U.S.R. PER LA SICILIA

Titolo attività di formazione: Il processo oltre il risultato A.S.2023/2024

Guida alla lettura come strumento di riflessione sulle prove di matematica della Scuola Primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti scuola Primaria

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete INVALSI

Titolo attività di formazione: Life Skills e Resilienza A.S.2023/2024

Promuovere la crescita in salute di ogni essere umano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari Docenti scuola Infanzia e Primaria

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: La scuola tra privacy e gestione digitale dei dati: processi, responsabilità, sanzioni A.S.2023/2024

Generare un'adeguata conoscenza e padronanza delle intersezioni pratico-innovative all'adeguamento degli istituti scolastici al regolamento UE 679/2016 e al Codice Privacy nazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Dirigente scolastico, personale A.T.A. e docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA

Titolo attività di formazione: Per una scuola in evoluzione

Promuovere percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per docenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti scuola Infanzia e Primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il presente Piano, predisposto e curato dal Dirigente Scolastico, vuole offrire al personale docente e ATA molteplici opportunità e possibilità per garantire la realizzazione della mission della scuola, alla luce dei fabbisogni che emergono dalla comunità scolastica e dal territorio così come enunciati dal RAV, dal piano di miglioramento e dal POTF e sulla base dei percorsi formativi che saranno attivati nel Piano di Formazione della Rete di Ambito 19 in coerenza con le priorità indicate nel Piano Nazionale di Formazione del personale docente per il triennio 2016/2019 (D. M. del 19 ottobre 2016- in assenza di un testo aggiornato per il triennio 2023/2025).

Le unità formative proposte per la formazione del personale scolastico 2023/2024 sono altresì coerenti con le priorità indicate dal Dirigente Scolastico nell'atto di indirizzo. In particolare queste punteranno al consolidamento delle competenze nell'utilizzo dei nuovi linguaggi, delle tecnologie multimediali e degli ambienti di apprendimento innovativi, già realizzati e che si realizzeranno grazie ai finanziamenti del PNRR, affinché ci si possa avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale, necessari per lo svolgimento della didattica integrata, per il rinforzo della didattica e il loro utilizzo per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, per la padronanza nell'uso di metodologie innovative di insegnamento nella didattica per competenze, con particolare attenzione alle modalità e agli strumenti per la valutazione, per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, per la promozione della cultura della salute e della sicurezza sul lavoro.



Sono state, inoltre, ampiamente rinforzate e potenziate le competenze in materia di Educazione Civica, così come previsto dall'Agenda 2030, attraverso la promozione di percorsi formativi articolati sui tre pilastri della Legalità, Sostenibilità e tutela dell'ambiente, e Cittadinanza Digitale e le competenze digitali legate all'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Particolare attenzione sarà prestata alla promozione della formazione in materia di sicurezza e tutela della privacy, alla luce del regolamento U.E. 2016/679 recepito dal D.Lgs 101/218. Nel mondo dell'istruzione vengono trattati nella maggior parte dei casi dati appartenenti a minori, la cui gestione e tutela contro qualsiasi forma di minaccia e/o diffusione illecita di informazioni deve rientrare tra le priorità della scuola stessa. Per tale ragione, nell'ambito dell'offerta formativa proposta, un ruolo fondamentale sarà riconosciuto all'educazione e alla formazione di tutti coloro i quali trattano dati personali, al fine di fornire chiarimenti sulla corretta applicazione della normativa in materia di protezione degli stessi all'interno della scuola e anche allo scopo di sviluppare nella comunità scolastica (che include alunni, famiglie e personale della scuola) una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri.

Tutto il personale della scuola continuerà a essere formato in materia di pronto soccorso, di somministrazione di farmaci salvavita e di sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi del D. Lgs 81/2008.

Infine, saranno definiti percorsi formativi di lingua e metodologia, percorsi volti alla progettazione didattica e proposte di formazione in attuazione del D. l. 182/2020 e del D. l. 153/2023 favorendo, anche, esperienze di mobilità internazionale.

Sono compresi nel piano di Formazione triennale dell'Istituto: i corsi di formazione organizzati dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; corsi promossi dalle piattaforme SOFIA e FUTURA; interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal POTF; corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, con particolare riferimento al piano di Formazione di Rete di Ambito 19 di cui, di seguito, si specifica nel dettaglio la pianificazione; partecipazione a eventi culturali (mostre, cineforum, seminari, conferenze...) di particolare e riconosciuta rilevanza.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico



offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.



Piano di formazione del personale ATA

I contratti, le procedure amministrativo-contabili ed i controlli

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Ricostruzioni di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	le ricostruzioni di carriera
---	------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

La privacy a scuola ed il GDPR



Descrizione dell'attività di formazione	La privacy ed il GDPR
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione generale e specifica sulla sicurezza d.lgs 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

La scuola tra privacy e gestione digitale dei dati: processi, responsabilità, sanzioni A.S.2023-2024

Descrizione dell'attività di formazione	PRIVACY
Destinatari	Dirigente scolastico, personale A.T.A. e docenti



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA