

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di Esperienza “Il sé e l’altro”

<p>ASSE CULTURALE</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse storico-sociale</p>	
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l’informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande sull’esistenza umana • Individuare e discriminare il proprio sé da quello degli altri • Scoprire l’altro nelle proprie diversità sessuali, culturali, religiose, etniche • Osservare la natura e gli esseri viventi nel loro ciclo vitale • Saper narrare di sé • Scoprire le tradizioni della cultura di appartenenza e della propria famiglia • Sperimentare forme di convivenza democratica.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con *gli altri*, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Accettare di stare con i coetanei senza esclusione • Collaborare per un fine comune • Rispettare le regole di vita comunitaria. • Portare a termine le consegne • Ascoltare e scoprire punti di vista diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente con coetanei e adulti senza esclusione. • Condividere materiale e regole • Portare a termine una consegna • Collaborare ed aiutare i pari in giochi e attività • Scoprire punti di vista diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia • Imparare a conoscere ad accettare persone nuove

2. Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la propria identità personale in rapporto al gruppo. • Raccontare vissuti ed esperienze arricchendoli di sentimenti ed emozioni. • Rafforzare un'immagine positiva di sé • Consolidare fiducia nelle proprie capacità. • Gestire consapevolmente la frustrazione legata al posporre di bisogni e desideri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo. • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. • Rafforzare un'immagine positiva di sé ed acquisire fiducia nelle proprie capacità. • Accettare di posporre il soddisfacimento di bisogni e desideri contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autonomia personale nell'uso e nella cura delle proprie cose e del materiale scolastico. • Sviluppare un'immagine positiva di sé ed iniziare ad acquisire fiducia nelle proprie capacità. • Riconoscere che il soddisfacimento di bisogni e desideri è legato al contesto.

3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la propria identità personale in rapporto alla propria famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere persone e ruoli del proprio nucleo familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere persone e ruoli del proprio nucleo familiare.

<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare vissuti legati alla propria storia personale e familiare. • Individuare usi, costumi e tradizioni della propria comunità e confrontarli con quelli di altre comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. • Individuare usi, costumi e tradizioni della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni della famiglia.
---	---	---

4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3anni
<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo. • Rispettare le regole di comunicazione. • Interagire e relazionarsi in modo adeguato con i coetanei. • Interagire e relazionarsi in modo adeguato con gli adulti. • Maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni e riflettere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo. • Rispettare le regole di comunicazione. • Interagire in modo adeguato con i coetanei. • Relazionarsi con gli adulti. • Sviluppare la capacità di scegliere e di prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre attenzione alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo. • Rispettare le principali regole di comunicazione.

5. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e accogliere culture diverse. • Comprendere le regole del vivere in comunità. • Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi (nascita/morte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e accogliere culture diverse. • Comprendere le regole del vivere in comunità. • Sviluppare la curiosità sul ciclo vitale degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire culture diverse. • Scoprire le regole del vivere in comunità. • Percepire il ciclo vitale degli esseri viventi.

<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su temi esistenziali, fatti ed eventi. • Sviluppare il senso di giustizia. 		
<p>6. Si orienta nelle prime generazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare le proprie esperienze in relazione a “ieri, oggi e domani”. • Controllare il corpo in relazione agli spazi, a cose e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il prima e dopo di ogni azione scolastica. • Riconoscere gli ambienti scolastici e le relative funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare all’interno della giornata scolastica. • Conoscere gli spazi scolastici.
<p>7. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio territorio e la sua organizzazione. • Individuare i sistemi simbolici della propria cultura e confrontarli con quelli di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi essenziali del proprio territorio e la loro funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed elencare elementi che caratterizzano il proprio territorio.

Campo di Esperienza “Il corpo e il movimento”

ASSE CULTURALE	Asse dei linguaggi	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la conoscenza del proprio corpo • Interiorizzare l'immagine del proprio schema corporeo attraverso la rappresentazione mentale e grafica • Assumere consapevolezza del corpo come strumento privilegiato per la relazione con l'altro • Acquisire gli schemi motori di base ed utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e dell'altro.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

8. Il bambino vive pienamente la propria *corporeità*, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona *autonomia* nella gestione della giornata a scuola

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare attraverso il corpo esprimendo sé stesso e le proprie emozioni • Consolidare l'autonomia personale e la gestione di sé. • Conoscere e controllare il proprio corpo e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare attraverso il corpo esprimendo sé stesso e le proprie emozioni • Riporre materiale ludico e didattico in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il gesto e la mimica per esprimere messaggi • Interagire con gli altri e l'ambiente attraverso il corpo. • Eseguire semplici schemi posturali • Imitare gesti e mimiche facciali per

<p>sue funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare i movimenti globali del corpo e dei suoi segmenti • Muoversi in modo coordinato in relazione a contesti, oggetti, persone • Orientarsi con sicurezza negli ambienti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire schemi posturali e motori con autocontrollo • Conoscere gli ambienti scolastici e le loro funzioni 	<p>esprimere significati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti scolastici
--	--	--

9. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di *cura di sé*, di *igiene e di sana alimentazione*.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e controllare i segnali e i ritmi del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco ecc.) • Conoscere, rispettare e discriminare la differenza fra i due sessi • Autoregolarsi nell'alimentazione e nella cura personale • Conoscere e rispettare le principali norme igienico-sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere i segnali e i ritmi del proprio corpo (respirazione, battito cardiaco ecc.) • Distinguere su di sé e sugli altri le differenze sessuali • Acquisire una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nella cura igienica • Conoscere e rispettare le principali norme igienico-sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare il proprio corpo e le sue funzioni • Conoscere e rispettare le principali norme igienico-sanitarie • Riconoscere la propria identità sessuale

10. Prova piacere nel *movimento* e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire schemi motori complessi anche in relazione ad oggetti • Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici con sicurezza e creatività • Potenziare la coordinazione motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici sequenze motorie • Eseguire schemi motori di base statici e dinamici con sicurezza • Praticare giochi motori individuali e di gruppo seguendo le indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire su imitazione una sequenza di semplici movimenti su comando verbale • Muoversi evitando gli ostacoli • Praticare semplici giochi motori seguendo

<p>segmentaria usando con destrezza piccoli attrezzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare giochi motori individuali e di gruppo seguendo le indicazioni date 		<p>le indicazioni date</p>
<p>11. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella <i>comunicazione espressiva</i>.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Controllare accuratamente alcune operazioni di manualità fine • Eseguire percorsi grafici • Prevenire situazioni potenzialmente pericolose ipotizzando comportamenti preventivi • Muoversi ritmicamente con creatività • Scandire un ritmo con il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare alcune operazioni di manualità fine • Eseguire semplici percorsi grafici attraverso vari strumenti • Riconoscere situazioni di pericolo • Scandire un ritmo con il corpo • Muoversi nello spazio con creatività 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la manualità fine • Eseguire semplici percorsi grafici • Percepire situazioni di pericolo • Muoversi nello spazio con creatività
<p>12. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e <i>rappresenta il corpo fermo e in movimento</i>.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e nominare le principali parti del corpo descrivendone le funzioni • Rappresentare con tecniche diverse il proprio corpo in situazione statica e dinamica 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le parti del corpo • Rappresentare con tecniche diverse il proprio corpo in situazione statica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e denominare le parti principali del proprio corpo • Rappresentare con tecniche diverse la figura umana con almeno tre elementi (testa- tronco e arti)

Campo di Esperienza “Immagini, suoni, colori”

ASSE CULTURALE	Asse dei linguaggi	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le emozioni utilizzando il linguaggio analogico • Inventare sequenze narrative di piccole trame • Utilizzare tecniche espressive dei registri semiotici per raccontare piccole storie • Partecipare con interesse a spettacoli artistici • Ascoltare e discriminare i messaggi sonori • Utilizzare le proprie capacità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative in un contesto didattico • Inventare e utilizzare notazioni simboliche
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
13. Il bambino comunica, <i>esprime</i> emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare emozioni attraverso le varie possibilità che il linguaggio consente (mimica facciale, postura...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare emozioni attraverso il linguaggio corporeo • Raccontare esperienze personali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità espressive

<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare e rievocare avvenimenti accaduti ed esperienze personali attraverso il linguaggio corporeo 	avvenimenti accaduti muovendosi nello spazio e relazionandosi con esso	
<p>14. Inventare storie e sa esprimerle attraverso la <i>drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</i>; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente il proprio vissuto, arricchito di particolari, in modo libero e guidato • Inventare storie • Conoscere i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo • Utilizzare consapevolmente il linguaggio non verbale (disegno, pittura, drammatizzazione, attività manipolative) per raccontare storie • Utilizzare tecniche e materiali vari in modo creativo • Utilizzare software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente il proprio vissuto in maniera libera e guidata. • Drammatizzare e animare brani, favole e fiabe • Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze • Utilizzare il linguaggio non verbale (disegno, pittura, drammatizzazione, attività manipolative) per raccontare storie • Usare in modo appropriato materiali vari • Esplorare programmi per disegnare e colorare (Paint) 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e traccia di sé. • Conoscere e denominare i colori primari. • Esplorare le possibilità espressive del colore
<p>15. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso estetico del bello avvicinandosi a varie forme di rappresentazione artistica • Ascoltare e individuare i vari generi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare ed individuare i vari generi musicali • Osservare ed imitare opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità all'ascolto di storie e musica • Osservare opere d'arte

musicali		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed imitare opere d'arte 		
16. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare suoni, rumori, versi e silenzi. • Imitare e produrre suoni, rumori, versi utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti anche in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare suoni, rumori, versi e silenzi. • Imitare e produrre suoni, rumori, versi e utilizzando il corpo, la voce e gli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare suoni, rumori, versi e silenzi. • Ascoltare e riconoscere il paesaggio sonoro dell'ambiente
17. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre sequenze ritmiche sonore con il corpo e gli strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre sequenze ritmiche sonore con il corpo e gli strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e gli strumenti musicali durante i giochi ritmici
18. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la corrispondenza "suoni-simboli grafici" • Riconoscere ritmi diversi • Produrre sequenze ritmiche sonore seguendo un codice stabilito 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire corrispondenze "suoni-simboli grafici" • Riconoscere ritmi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ritmo (lento-veloce)

Campo di Esperienza “I discorsi e le parole”

ASSE CULTURALE	Asse dei linguaggi	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l’informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti espressivi lessicali più semplici al fine di gestire un’interazione comunicativa • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento • Discriminare coppie di parole • Suddividere in sillabe le parole • Effettuare una sintesi sillabica • Produrre rime • Individuare fonemi o sillabe uguali all’inizio e/o alla fine della parola • Manipolare le sillabe per formare parole nuove • Interiorizzare le prime forme di lingua scritta

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

19. Il bambino *usa la lingua italiana*, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente tutti i fonemi e le parole note. • Pronunciare una frase corretta e completa di soggetto, predicato e complemento. • Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti • Descrivere con precisione oggetti, eventi e persone • Prendere parte alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo. • Comprendere messaggi, consegne e conversazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare correttamente i principali fonemi. • Introdurre termini nuovi nel proprio lessico e utilizzarli in maniera corretta. • Utilizzare un lessico essenziale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Prendere parte alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo • Descrivere elementi della realtà e leggere immagini • Comprendere messaggi, consegne e conversazioni di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale e semantico • Comprendere semplici consegne • Descrivere elementi della realtà e leggere immagini • Usare parole per relazionarsi • Usare il linguaggio verbale per denominare semplici bisogni

20. Sa esprimere e *comunicare* agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente bisogni ed emozioni nel piccolo e grande gruppo • Conoscere ed utilizzare un linguaggio appropriato alle diverse situazioni • Descrivere e raccontare esperienze personali, storie, racconti e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo attraverso il linguaggio verbale • Conoscere e denominare le principali emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente i propri bisogni e le proprie emozioni • Raccontare esperienze personali

21. *Sperimenta* rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce rime (crea piccoli insiemi con immagini\parole che fanno rima) • Eseguire la fusione di sillabe anche complesse per formare parole • Segmentare parole polisillabe • Discriminare parole caratterizzate da somiglianze fonologiche (MELA-VELA; PERA-PERE) • Individuare il fonema iniziale e finale di una parola. • Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche. • Drammatizzare storie e fiabe note 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'uso giocoso della lingua attraverso filastrocche, conte e scioglilingua • Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche • Drammatizzare semplici storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, memorizzare e recitare brevi poesie e filastrocche • Scoprire durante i travestimenti l'esistenza di ruoli diversi

22. *Ascolta e comprende* narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3anni
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare racconti e porre domande inerenti a ciò che si è ascoltato • Comprendere il significato globale di una narrazione. • Individuare luoghi e protagonisti del racconto • Saper raccontare una storia rispettando la struttura narrativa • Inventare una breve storia partendo da uno stimolo (immagine, oggetto...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare racconti e porre domande inerenti a ciò che si è ascoltato • Comprendere il significato essenziale di una breve narrazione • Individuare nel racconto i protagonisti • Rispondere a domande relative a storie e racconti ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brevi racconti anche attraverso l'utilizzo di immagini • Riconoscere il protagonista di una storia. • Individuare i personaggi e i momenti essenziali di una storia

<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni 		
<p>23. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di <i>lingue diverse</i>, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le parole dalle non parole. • Riflettere sulle parole e sul loro utilizzo in base al contesto di riferimento • Riconoscere l'esistenza di altre lingue diverse dalla propria attraverso l'ascolto e l'apprendimento di vocaboli filastrocche canti e saluti in altre lingue • Sviluppare l'uso creativo del linguaggio grafico-pittorico, iconico, corporeo e musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le prime diversità linguistiche e culturali • Riconoscere l'esistenza di altre lingue diverse dalla propria attraverso l'ascolto e l'apprendimento di vocaboli filastrocche canti e saluti in altre lingue • Sperimentare diverse modalità espressive e creative attraverso vari linguaggi: verbale, iconico, musicale, corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esistenza di altre lingue diverse dalla propria attraverso l'ascolto di vocaboli filastrocche canti e saluti in altre lingue • Sperimentare diverse modalità espressive e creative attraverso vari linguaggi: verbale, iconico, musicale, corporeo
<p>24. Si avvicina alla <i>lingua scritta</i>, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che esiste una correlazione tra lingua orale e scrittura • Distinguere un segno grafico da un simbolo riferito alla scrittura (lettere, numeri e segni). • Rappresentare graficamente lettere e numeri rispettando lo spazio dato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare che esista una correlazione tra lingua orale e scrittura • Prendere consapevolezza dell'esistenza del codice scritto • Riconoscere graficamente parole uguali. • Copiare simboli e segni grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le prime differenze tra lingua scritta e disegno • Familiarizzare con libri e altri materiali scritti.

<ul style="list-style-type: none">• Acquisire i codici della lingua scritta• Acquisire una corretta impugnatura• Sviluppare abilità grafo- motorie (pressione del tratto, continuità del segno grafico, coloritura omogenea ed entro i margini)• Mantenere una prensione corretta della matita nella realizzazione di un tratto grafico articolato• Leggere immagini su un cartellone da sinistra a destra (mobilità oculare)• Confrontare lettere simili e individuarne le differenze (F/E)• Esplorare e familiarizzare con le tecnologie multimediali scoprendone le possibilità espressive e comunicative	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare e familiarizza con le tecnologie multimediali• Sfogliare spontaneamente e con interesse i libri presenti in sezione	
--	--	--

Campo di Esperienza “La conoscenza del mondo”

ASSE CULTURALE	Asse linguistico Asse scientifico-tecnologica	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE PRE-DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l’informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi • Confrontare e valutare quantità • Operare con i numeri • Utilizzare simboli per registrare • Compiere misurazioni con strumenti non convenzionali • Orientarsi nello spazio con il proprio corpo, con quello degli altri e con oggetti • Individuare le trasformazioni su di sé, negli altri e nella natura • Orientarsi nella linea del tempo • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni • Conoscere, discriminare, rappresentare le forme geometriche piane • Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni sul futuro prossimo

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

25. Il bambino raggruppa e *ordina* oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta *quantità*; utilizza *simboli* per registrarle; esegue *misurazioni* usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e raggruppare oggetti in base a più proprietà. • Cogliere relazioni di quantità. • Utilizzare grafici e tabelle. • Nominare i numeri e riconoscerne i simboli. • Associare ogni elemento dell'insieme contato a ciascuna parola numero • Comprendere anche su immagini che la parola numero associata all'ultimo elemento contato in un insieme corrisponde alla sua numerosità • Confrontare piccole numerosità e riconoscere l'insieme che ne contiene un numero maggiore o minore di elementi. • Conoscere le parole numero e ripeterle seguendo l'ordine esatto • Rappresentare graficamente insiemi e sottoinsiemi. • Costruire un insieme numericamente concordato • Conoscere le principali figure geometriche. • Costruire con materiali diversi e copiare con precisione una figura geometrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare oggetti in base ad una proprietà e costruire insiemi. • Stabilire semplici relazioni di uguaglianza e similitudine • Cogliere semplici relazioni di quantità (pochi/tanti, di più\di meno). • Effettuare le prime seriazioni. • Associare i simboli numerici da 1 a 5 alla relativa quantità. • Utilizzare semplici tabelle. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare elementi in base ad un criterio dato • Individuare e distinguere elementi in base alla dimensione grande-piccolo
<p>26. Sa collocare le azioni quotidiane nel <i>tempo</i> della giornata e della settimana.</p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le routine quotidiane e orientarsi autonomamente nella loro ritmicità e ciclicità • Ordinare in sequenza temporale le azioni della giornata • Riconoscere e rappresentare la successione temporale del ciclo della settimana • Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali (prima, dopo, infine, adesso, ieri, oggi, domani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le routine quotidiane nella loro ritmicità e ciclicità. • Collocare correttamente le azioni nelle fasi della giornata • Cogliere la successione temporale del ciclo della settimana • Stabilire relazioni temporali (prima, dopo, adesso, ieri, oggi, domani) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le routine quotidiane. • Individuare e collocare le azioni quotidiane (giorno-notte)
<p>27. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3anni
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni logiche che intercorrono tra immagini date (prima-dopo, causa-effetto, funzione-scopo) • Raccontare esperienze e storie rispettando l'ordine cronologico • Formulare domande e elaborare ipotesi per risolvere situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere relazioni, causa – effetto riferite ad azioni ed eventi personali e abituali • Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire semplici relazioni logico-temporali (prima- dopo, causa-effetto)

28. Osserva con attenzione il tuo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendoti dei loro *cambiamenti*.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere analiticamente le parti del corpo e le loro principali funzioni. • Cogliere le relazioni causa effetto collegate ai fenomeni naturali • Cogliere l'evoluzione o la trasformazione dell'organismo vivente nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta • Cogliere i cambiamenti naturali/stagionali che avvengono nell'ambiente in cui vive • Interiorizzare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente • Decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del corpo • Osservare, verbalizzare e registrare eventi stagionali e atmosferici • Cogliere i cambiamenti del proprio corpo e degli esseri viventi nel tempo • Conoscere e rispettare l'ambiente dove vive • Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente. • Riconoscere i simboli della raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere globalmente le parti essenziali del corpo e imparare ad utilizzarlo in modo più appropriato • Osservare e verbalizzare semplici eventi atmosferici e caratteristiche stagionali. • Conoscere gli habitat naturali • Rispettare l'ambiente attraverso la conoscenza dei simboli della raccolta differenziata

29. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo autonomo o con la guida dell'insegnante, strumenti tecnologici presenti in sezione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere gli strumenti tecnologici
<p>30. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strategie del contare (attraverso semplici raggruppamenti, in ordine decrescente...) • Seriare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, peso. • Operare corrispondenze tra gruppi di oggetti. • Individuare e sperimentare unità di misura convenzionali e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare in ordine decrescente e fare semplici raggruppamenti • Confrontare due lunghezze diverse. • Ordinare in serie tre elementi, dal grande al piccolo-dal lungo al corto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la dimensione grande-piccolo, lungo-corto
<p>31. Individua le posizioni di oggetti e persone nello <i>spazio</i>, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e denominare oggetti e persone nello spazio utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti e persone utilizzando i concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare lo spazio e gli oggetti della scuola.

<p>adeguatamente tutti i concetti topologici</p> <ul style="list-style-type: none">• Decodificare simboli per orientarsi in una mappa o in un percorso complesso	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire percorsi motori dietro indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">• Compiere semplici percorsi dati.
--	--	--

CURRICOLO IRC-Scuola dell'Infanzia

ASSE CULTURALE	Asse linguistico-artistico-espressiva
CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE IN USCITA
<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e dai tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. • Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona. • Riconosce che la Chiesa è la comunità in cui si sperimentano relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Comprende che il Credo cristiano trova fondamento nell'amore del Padre, nella vita e nel messaggio di Gesù e nella carità evangelica della Chiesa. • Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. • Si ferma a conoscere la qualità di chi gli sta accanto. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e responsabilità

<p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Il corpo in movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici racconti biblici e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso • Conosce le principali feste cristiane, coglie segni espressivi e simboli della vita cristiana, ed intuisce i significati per esprimere con parole, gesti e creatività le proprie emozioni ed il proprio vissuto religioso. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media. • Riconosce alcune situazioni di condivisione. • Individua gli ambienti di una “casa” e alcuni dialoghi caratteristici. • Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia, e sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opera d’arte che rappresentano la vita di Gesù.
--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e dai tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.
- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona.
- Riconosce che la Chiesa è la comunità in cui si sperimentano relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">5 anni</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">4 anni</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">3 anni</p>
<p><u>Dio e l’uomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che il mondo è dono dell’amore di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.

<p><u>La Bibbia e le altre fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i racconti evangelici del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù.
<p><u>Il linguaggio religioso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa, anche nell'arte sacra. • Ricostruire brevi sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire che la nascita di Gesù è stata il dono più grande di Dio. • Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa. • Esprimere sentimenti e vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù e che la Pasqua è festa di vita e di pace. • Usare la voce per esprimere emozioni.
<p><u>I valori etici e religiosi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gesti di pace e di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.
<p>ABILITÀ 5 anni</p>	<p>ABILITÀ 4 anni</p>	<p>ABILITÀ 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa che Dio è Padre e accoglie tutti. • Conosce Gesù, figlio di Dio. • Manifesta atteggiamenti di reciproca accoglienza. • Riconosce il corpo come do di Dio da rispettare e curare. • Utilizza il corpo come strumento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce Dio che è Padre e accoglie tutti. • Riconosce Gesù, figlio di Dio. • Riconosce gli altri come dono di Dio. • Riconosce le principali immagini sacre. • Conosce qualche preghiera della comunità cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuisce che Dio è Padre e accoglie tutti. • Si accosta alla conoscenza di Gesù. • Sperimenta sé come dono di Dio. • Sperimenta la gioia della fede cristiana. • Mostra curiosità nei confronti di immagini di arte sacra. • Ascolta e comprende semplici racconti biblici.

<p>di solidarietà verso gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa esperienza della preghiera comunitaria. • Riconosce e rispetta la natura, dono di Dio da custodire e difendere <p>custodire e difendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta e drammatizza racconti biblici e la vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende semplici racconti biblici • Memorizza qualche semplice canto, poesia e preghiera. • Riflette sulla natura, dono di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia la natura, dono di Dio.
<p>CONOSCENZE 5 anni</p>	<p>CONOSCENZE 4 anni</p>	<p>CONOSCENZE 3 anni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Racconto biblico della creazione. • Gesù: dono dell'amore di Dio. • La storia della nascita di Gesù: i pastori, la visita dei magi. • La Pasqua di Gesù. • I diversi modi di stare insieme dei cristiani. • Il valore dell'amicizia, della fratellanza e dell'amore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal dono della vita a Dio Creatore del mondo. • L'infanzia di Gesù. • Il racconto della nascita di Gesù. • La Pasqua: simboli e significati. • Confronto tra l'edificio Chiesa e la comunità cristiana. • L'amicizia e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme nel mondo, dono di Dio. • Gesù, la sua casa e la sua famiglia. • I segni del Natale: luci e colori della festa. • Segni e simboli pasquali. • La Chiesa: edificio sacro. • L'identità personale: l'amicizia.